



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCION N°:

1070 19

CORRIENTES,

12 DIC 2019

VISTO el Expediente N° 09-2019-070000 por el cual la **Dra. Francisca Milano**, eleva la propuesta para el dictado del Curso de Posgrado "Enfoques integrados entre Salud y Ambiente. Perspectivas para su enseñanza"; y

CONSIDERANDO:

QUE el curso está destinado a Docentes de todos los niveles del sistema educativo egresados de carreras universitaria de grado, y egresados de carreras de grado afines a la Biología, la Salud y el Ambiente en general con título de grado;

QUE la Coordinación del curso estará a cargo de la **Dra. Francisca Milano**;

QUE los docentes dictantes: **Dra. Andrea Revel Chion** y la **Dra. Francisca Milano**, y los docentes colaboradores **Dra. Patricia Ramírez** y la **Dra. Analía Pirono**, cuentan con experiencia en el tema, tal como se desprende de sus respectivos curriculum vitae;

QUE se establece para su dictado un cupo mínimo de 15 (quince) y un máximo de 40 (cuarenta) participantes.

QUE la fuente de financiamiento será el cobro de un arancel de \$1.600 (pesos mil seiscientos) hasta el 27 de diciembre de 2019 y de \$2.100 (pesos dos mil cien) desde el 28 de diciembre hasta el 07 de febrero de 2020;

QUE la carga horaria total es de 30 horas, divididas en 20 horas de clases teóricas y 10 horas prácticas.

QUE cuenta con el aval de la Comisión de Posgrado;

QUE en la sesión del día 12/12/2019, este Cuerpo resolvió tratar sobre tablas el presente expediente, y hacer lugar a lo solicitado;

POR ELLO:

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA
RESUELVE:**

ARTICULO 1°) AUTORIZAR el dictado del Curso de Posgrado "Enfoques integrados entre Salud y Ambiente. Perspectivas para su enseñanza" bajo la coordinación de la **Dra. Francisca Milano**, dictado por la **Dra. Andrea Revel Chion** y la **Dra. Francisca Milano**; y de acuerdo al programa que obra en ANEXO. -

ARTICULO 2°) AUTORIZAR el cobro de un arancel de \$1.600 (pesos mil seiscientos) hasta el 27 de diciembre de 2019 y de \$2.100 (pesos dos mil cien) desde el 28 de diciembre hasta el 07 de febrero de 2020.

ARTICULO 3°) EMITIR los respectivos certificados a los asistentes que hayan cumplimentado con las diferentes actividades exigidas en el presente curso. -

ARTICULO 4°) REGISTRESE, comuníquese y archívese. -

RR/ABR

Dr. RODOLFO HORACIO ROMERO
Secretario de Investigación y Postgrado
F.C.E.N.A.

Dr. JESUS NAVARRO
Jefe Departamento Despecho
F.C.E.N.A. - U.N.E.

Dr. VIVIANA GODDY GUGLIEMONE
DECANA
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura
Universidad Nacional del Nordeste



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCION Nº: 1070 19
CORRIENTES, 12 DIC 2019

ANEXO I

A.- **DATOS GENERALES DEL CURSO:**

1. Denominación del Curso:

Consignar el nombre del Curso

Enfoques integrados entre Salud y Ambiente. Perspectivas para su Enseñanza.

2. Unidad Académica Responsable:

Consignar la/s Facultades responsables del dictado del Curso

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura – UNNE

3. Duración:

Consignar la duración en meses, semanas o días

5 días

4. Carga horaria:

Consignar la carga horaria presencial discriminada por: horas teóricas, teórico-prácticas, prácticas.

Se recuerda que la carga horaria mínima de estos cursos es de 30 horas presenciales y una máxima de 150 horas presenciales, con evaluación final.

30 horas presenciales teórico-prácticas

5. Destinatarios del curso:

Consignar a quiénes está dirigido el Curso. Sólo podrán realizar Cursos de Postgrado quienes posean Título de Grado Universitario.

Docentes de todos los niveles del sistema educativo egresados de carreras universitarias de grado y egresados de carreras de grado afines a la Biología, la Salud y el Ambiente e interesados en general con títulos de grado.





Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCION N°:
CORRIENTES,

1070 19
12 DIC 2019

6. Cupo:

Se debe especificar cupo máximo y mínimo.

40-15

7. Certificaciones a otorgar:

Sólo se otorgará certificación de aprobación del Curso. Los certificados se expedirán conforme al formato vigente, según Anexo II.

Se otorgará certificados de aprobación del curso.

8. Docentes a cargo (adjuntar curriculum):

Señalar Nombres y Apellidos de los docentes a cargo del Curso, y funciones que cumplirán dentro del equipo, por ejemplo: Director, Coordinador, Profesor Dictante, Tutor, etc.

Dra. Andrea Revel Chion: Profesora Dictante
Dra. Francisca Milano: Coordinadora, Profesora Dictante
Dra. Patricia Ramirez: Colaboradora
Dra. Analía Pirondo: Colaboradora

9. Fuente/s de financiamiento:

Consignar con qué recursos se financiará el Curso.

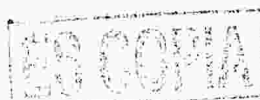
Se autofinanciará
Arancel: El arancel deberá abonarse al momento de la inscripción
\$ 1600: hasta el 27 de diciembre de 2019
\$ 2100: desde el 28 de diciembre de 2019 hasta el 07 de febrero de 2020

B.- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO:

1. Fundamentación:

Referirse brevemente a la necesidad que dio origen a la propuesta, qué demanda se estaría atendiendo con su dictado, a qué rama del saber se aporta, etc.

Este curso ofrece una mirada compleja del proceso de salud/enfermedad que descansa en un modelo multicausal y multirreferencial, que se desmarca de explicaciones biologicistas las





Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCION N°: 1070 19
CORRIENTES, 12 DIC 2019

que, al centrarse en un reduccionismo abusivo, niegan el carácter histórico y procesual de la salud. Se pretende analizar el recorrido histórico epistemológico que experimentó el concepto de salud a lo largo de la historia y realizar un paralelismo con el recorrido experimentado por la epidemiología hasta constituirse en disciplina científica; al mismo tiempo, en consonancia con perspectivas que vinculan fuertemente a la salud con el ambiente, se expondrán las críticas que la epidemiología critica a las miradas tradicionales. En este sentido, el impacto de la pobreza en la salud se impone como una cuestión central a considerar. La propuesta es, que estas y otras consideraciones en relación con la salud de las poblaciones, se analicen desde perspectivas didácticas.

2. Objetivos del Curso:

Señalar qué objetivos se persiguen con el dictado del Curso. En un punto aparte se puede hacer referencia a los **objetivos de aprendizaje** del Curso, es decir qué conocimientos lograrán los participantes del mismo.

Se propone que los asistentes logren:

- Reconocer modelos explicativos del origen de las enfermedades, sus limitaciones y potencias explicativas.
- Identificar la inextricable vinculación entre ambiente y salud.
- Reconocer algunas problemáticas de salud de la región y su vinculación con las intervenciones humanas en el ambiente.
- Desarrollar competencias que los habiliten a diseñar intervenciones didácticas para el abordaje de estas problemáticas en los niveles educativos que desarrollan sus prácticas.

3. Contenidos:

Indicar los contenidos mínimos que se desarrollarán durante el curso, según el criterio de organización adoptado, ejemplo: unidades, módulos, etc.

Recordar:

- que la cantidad de contenido debe ser acorde a las horas de dictado,
- que estos cursos deben atender a contenidos relevantes para una formación de Postgrado,
- que este punto se refiere a los contenidos seleccionados y organizados curricularmente, no a un listado minucioso de temas.

Unidad 1. La evolución del concepto de salud
Análisis histórico epistemológico del concepto de salud. Modelos explicativos unicausales. Los problemas de la unicausalidad. Modelos mito- poéticos. El higienismo y los resabios del modelo religioso. Modelo higienista en América Latina. Teoría contagionista. Los contagionistas pre y postpasteurianos. El Biologicismo. El surgimiento de la OMS. El



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCION Nº:
CORRIENTES,

1070 19
12 DIC 2019

modelo multicausal. La demanda de la multicausalidad. Vinculación ambiente y salud. La multidimensionalidad de la noción de ambiente.

Unidad 2. Algunas nociones de epidemiología y salud
Campo de acción de la epidemiología. Métodos y herramientas. Brotes epidemiológicos. Pandemias, endemias y epidemias. Emergencia y reemergencias de enfermedades infecciosas. Vigilancia epidemiológica. Las zoonosis y los derrames. El informe Lalonde y los determinantes de salud. Acciones de salud.

Unidad 3. Vinculaciones entre ambiente y salud
El origen de las enfermedades infecciosas. Actividades humanas y emergencia de enfermedades infecciosas. El impacto de la pobreza en la salud. Impacto del cambio climático en la salud. La emergencia de enfermedades no infecciosas. Enfermedades causadas por toxas no biológicas. Algunos problemas sanitarios de la región.

Unidad 4. La salud desde la perspectiva evolutiva.
Análisis del "sentido" de los síntomas desde la perspectiva darwiniana. Estrategias parasitarias y estrategias del huésped. El impacto de la vida moderna en la salud. El aporte de la medicina evolucionista.

Unidad 5. Las enfermedades olvidadas, raras, desatendidas y catastróficas.
Denominaciones y alcances de la clasificación. El rol de Estado y el rol de las Asociaciones de pacientes y familiares. El impacto de la pobreza en este tipo de enfermedades. El problema de la inclusión.

4. Metodología de enseñanza:

Consignar las estrategias de enseñanza que se priorizarán en el dictado del curso, por ejemplo: taller, clases teóricas, trabajos prácticos de laboratorio, tutorías, trabajos de campo, elaboración de informes y monografías, trabajos grupales, etc.

Se realizarán exposiciones de las cuestiones nodales de la problemática tales como el recorrido histórico epistemológico que ha realizado el concepto de salud/enfermedad y los modelos imperantes en diferentes momentos históricos, entre otros.

Durante el desarrollo de este curso se propondrá la lectura y análisis de diferentes textos y otras fuentes audiovisuales (películas, documentales y cortos publicitarios) vinculados a la temática.

A través de la metodología de análisis de casos se presentarán y analizarán algunos paradigmáticos de epidemias, endemias y pandemias y de casos de toxas físicas y químicas. Se elaborarán diferentes propuestas de enseñanza – microunidades didácticas- para incluir la temática de la salud al interior de las instituciones, o departamentos en las que los asistentes desarrollan su tarea profesional.

Las producciones serán expuestas al grupo/clase de manera tal experimentar un proceso de evaluación y valoración grupal.





Universidad Nacional del Nordeste
 Facultad de Ciencias Exactas y
 Naturales y Agrimensura

RESOLUCION N°: 1070 19
 CORRIENTES, 12 DIC 2019

5. Instancias de evaluación durante el curso:

Detallar en qué consistirá la evaluación de los aprendizajes del alumno, por ejemplo, evaluación de trabajos prácticos individuales o grupales, exámenes escritos, evaluaciones orales, monografías. Consignar la cantidad y frecuencia de las evaluaciones y si se prevén instancias de recuperación.

La evaluación consistirá en la indagación individual y producción de un informe monográfico acerca de la emergencia de una enfermedad, en la que se individualice la vinculación con el ambiente. Se deberá, también en formato individual, confeccionar una propuesta de enseñanza de la temática indagada adecuada al probable nivel educativo de aplicación.
 Ambos elementos serán expuestos en instancia oral individual.

6. Requisitos de aprobación del curso:

Enumerar cuáles serán las exigencias para otorgar la aprobación del Curso, además de cumplir con las evaluaciones anteriormente mencionadas, por ejemplo, asistencia, pago de arancel, etc.

Pago de arancel, 80% de Asistencia y Evaluación aprobada

7. Cronograma estimativo:

En este punto consignar cómo se distribuirán las horas de dictado del curso, en el tiempo de duración establecido. Se puede completar el siguiente cuadro consignando la fecha de los días de semana en que se dictará el curso y la cantidad de horas por día, según los meses de duración.

Meses	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábados
Febrero 2020	10/02/20 4 hs 15 a 19 hs	11/02/20 7 hs 8,30 a 15,30 hs	12/02/20 7 hs 8,30 a 15,30 hs	13/02/20 7 hs 8,30 a 15,30 hs	14/02/20 5 hs 8,30 a 13,30	

8. Infraestructura y equipamiento necesarios:

Consignar las instalaciones y recursos materiales necesarios para el dictado del Curso.

Aula con multimedia





Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas y

Naturales y Agrimensura

RESOLUCION N°:

1070 19

CORRIENTES,

12 DIC 2019

9. Bibliografía básica:

Enumerar los textos básicos que serán manejados total o parcialmente durante el curso, que den cuenta del enfoque adoptado y su actualización.

- Adúriz-Bravo, A. 2008. Un modelo de ciencia para el análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias naturales. 1er Coloquio Internacional de Didácticas y 3er Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias. Ibagué, Colombia. (Organizador: Universidad del Tolima.)
- Adúriz-Bravo, A. 2010. Aproximaciones histórico-epistemológicas para la enseñanza de conceptos disciplinares. Asociación Colombiana para la investigación en Educación en Ciencia y Tecnología. EDUCyT. Vol. 1 (1). 107-126.
- Adúriz-Bravo, A. 2011. Fostering model-based school scientific argumentation among prospective science teachers. US-China Education Review. Vol. 8(2). 718-723.
- Alinovi, M. 2009. Historia de las epidemias. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Alcock, J. & Schwartz, M. 2011. A clinical perspective in evolutionary. Journal of Biological Education (4). pp. 574-579.
- Antolin, M. 2011. Evolution, Medicine, and the Darwin family. Journal of Biological Education (4). pp. 556- 558.
- Asfandyar, Y., Ahmed BinDaud, M. & Nadeen, A. 2011. Awareness and acceptance of Evolutionary and evolutionary medicine among medical students in Pakistan. Journal of Biological Education (4). pp. 580- 588.
- Arbiza, J. y Russi, J. 2002. Virus al acecho. Uruguay: Fin de Siglo.
- Aréchiga, H. (coord.) 1997. Ciencias de la salud. México: Siglo XXI.
- Arredondo, A. 1992. Análisis y reflexión sobre modelos teóricos de salud y enfermedad. Cuadernos de Saúde Pública. Vol. 8 (3): 254-261.
- Berlinguer, G. 1994. La Enfermedad. Sufrimiento. Diferencia. Peligro. Señal. Estímulo. Buenos Aires: Lugar.
- Breilh, J. 2003. Epidemiología crítica. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Buzzi, A., Dosenbant, R. 2008. Evolución histórica de la Medicina. Buenos Aires: Panamericana.
- Campillo Álvarez, J. 2004. El mono obeso. La evolución humana y las enfermedades de la opulencia: diabetes, hipertensión, arteriosclerosis. Barcelona: Crítica.
- Canguilhem, G. 1990. Lo normal y lo patológico. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Caponi, S. 2002. Miasmas, microbios y conventillos. Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia. Vol LIV (1). 155-182.
- Caponi, S. 2006. Epistemología, historia de las ciencias y saber biomédico. Episteme. Vol. 11 (23). 49-71.
- Carmona, J. 2005. Enfermedad y sociedad en los primeros tiempos modernos. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Claxton, G. 2001 a. Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona: Paidós.
- Claxton, G. 2001 b. Educar mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela. Madrid: Visor.
- Carranza, F. 2008. Héroes de la medicina. Buenos Aires: Eudeba.
- Carrillo, A. 2005. Ramón Carrillo. El hombre. El médico. El sanitarista. Buenos Aires: Edili.
- Cartwright, F. y Biddis, M. 2005. Grandes pestes de la historia. Buenos Aires: El Ateneo.
- Castro, R. 2011. Teoría social y salud. Buenos Aires: Lugar.
- Célline, L. 2009. Semmelweis. Barcelona: Marbot Ediciones.
- Cerejido, M. 1997. La muerte y sus ventajas. México: Fondo de Cultura Económica.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCION Nº:

1070 19

CORRIENTES,

12 DIC 2019

De Sousa Campos, G. 2001. Gestión en salud. En defensa de la vida. Buenos Aires: Lugar.
Diamond, J. 2006. Armas gérmenes y acero. Madrid: De Bolsillo.
Dubos, R. 1965. Salud y enfermedad. Virginia: Colección Científica de Time- Life. Time – LifeBooks.
Estrada Ospina, V. 2005. Salud y planificación social. ¿Políticas en contra de la enfermedad o políticas para la salud? Buenos Aires: Espacio.
Farmer, P. 1996. Social Inequalities and Emerging Infectious Diseases. Emerging Infectious Diseases Journal. Center For Disease Control. Atlanta. EEUU. Vol 2. pp. 259-269.
Hayward, J. 1989. Historia de la medicina. México: Fondo de Cultura Económica.
Homaira, N. et al., 2007. Nipah virus outbreak with person-to-person transmission in a district of Bangladesh. Epidemiol Infect. Vol. 138 (11). pp. 1630-1636.
Izquierdo, M. 2005. Hacia una teoría de los contenidos escolares. Enseñanza de las ciencias. Vol. 23 (1). 111- 122.
Katz, I. 1998. Al gran pueblo argentino Salud! Buenos Aires: Eudeba.
Kornblit, A., Mendes Diz, A. 2000. La salud y la enfermedad: aspectos biológicos y sociales. Buenos Aires: Aique.
Laurell, A. 1982. Acerca de la reconceptualización de la epidemiología. Salud problema. Vol. 8. 5-9.
Maglio, F. 2008. La dignidad del otro. Puentes entre la biología y la biografía. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
Mc. Keon, T. 2006. Los orígenes de las enfermedades humanas. Madrid: Triacastella.
Médicos sin fronteras 2005. Chagas. Una tragedia silenciosa. Buenos Aires: Losada.
Mittelbrunn, C. 2006. Conceptos fundamentales de la salud a través de su historia reciente. Asociación para la defensa de la salud pública de Asturias. 1-8.
Nabhan, P. 2006. Por qué a algunos les gusta el picante. Alimentos, genes y diversidad cultural. México: Fondo de Cultura Económica.
Nesse, R. y Williams, G. 2000. ¿Por qué enfermamos? Barcelona: Mondadori.
Oldstone, M. 2002. Virus, pestes e historia. México: Fondo de cultura económica.
Papp, D. y Agüero, A. 1994. Breve historia de la Medicina. San Pablo: Claridad.
Penchaszadeh, V. 2000. Genética y salud. Buenos Aires: Eudeba.
Pérez Lugo, J. 2009. Consideraciones para el estudio del binomio salud-enfermedad en la cultura popular. Revista de Ciencias Sociales. Vol. XV. (4). 708-715.
Pérez Tamayo, R. 1998. Enfermedades viejas y enfermedades nuevas. México: Siglo XXI.
Pulliam, J. et al. 2011. Agricultural intensification, priming for persistence and the emergence of Nipah virus: a lethal bat-borne zoonosis. Soc Interfase Vol. 9 (66). pp. 89-101.
Navarro, F., Revel Chion, A. 2013. Escribir para aprender. Disciplinas y escritura. Buenos Aires: Paidós.
Revel Chion, A. 2015. Educación para la salud. Enfoques integrados entre salud humana y ambiente. Buenos Aires: Paidós.
Revel Chion, A., Erduran, S. Aduriz- Bravo, A. 2004. Argumentación científica escolar: consensuando su significado en clases de ciencias naturales de secundaria. III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales. Desafíos y expectativas de la educación en ciencias experimentales en el siglo XXI. Universidad de San Carlos. Resumen de ponencias, CD-ROM, nº 63.
Revel Chion, A., Aduriz- Bravo, A. 2014. ¿Qué historias contar sobre la emergencia de enfermedades? El valor de la narrativa en la enseñanza de las ciencias. Revista Tecné, Episteme y Didaxis 36, 47- 59.





Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCION N°:
CORRIENTES,

1070 19
12 DIC 2019

- Revel Chion, A. y Adúriz- Bravo, A. 2017. Relatos para la enseñanza de una problemática americana: la enfermedad de Chagas-Mazza. Revista de Investigación e Innovación Educativa. N 45. pp. 83- 93.
- Rodríguez, M. 2011. Historia de la salud. Relatos sobre el cuerpo, la medicina y la enfermedad en la sociedad occidental. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Sanmarti Puig, N. 2002. Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Madrid: Síntesis.
- Señaris, J. 2015. Revisitando el Informe Lalonde 40 años después: panacea, moda y realidad. Gestión clínica y sanitaria. Vol. 17. N. 3.
- Sousa Campos, G. 2006. Gestión en Salud. En defensa de la vida. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Sutton C. 1997. Ideas sobre la ciencia e ideas sobre el lenguaje. Alambique. N° 12. 8-32.
- Vega Franco, L. 2002. Ideas, creencias y percepciones acerca de la salud. Reseña histórica. Instituto Nacional de Salud Pública. Vol. 44. (3). 258- 265.
- Watts, S. 1997. Epidemias y poder. Barcelona: Andrés Bello.
- Wasserman, S. 2006. El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

COPIA