



CURSO DE POSGRADO - RES. N° 0515/23 CD

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

INFORMACIÓN AMPLIADA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Tipo de actividad: Curso de posgrado.

Denominación: Estrategias de enseñanza para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes universitarios (Resolución N° 515/23).

Destinatarios: Docentes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la UNNE. Los destinatarios deben contar con acceso a equipamiento informático y conectividad a internet.

Carga horaria: 30 horas.

Fecha de inicio y finalización del curso: 5/09/2023 al 17/10/2023

Inscripción: Abierta hasta el 1 de septiembre del 2023 en <https://forms.gle/sKn9yCmkmDi2Vwm89>

Cupos: Mínimo 20 personas – Máximo 50

Modalidad: Virtual con dos encuentros presenciales.

Fundamentación

Fortalecer las prácticas de lectura y escritura del estudiantado universitario es una prioridad, ya que los textos poseen características propias de ámbito académico y de cada carrera en específico. Los y las estudiantes universitarios requieren estrategias concretas que les permitan ser productores e intérpretes competentes de textos heterogéneos, de diferente y variada complejidad y en numerosas ocasiones fragmentados y descontextualizados. La tarea docente, en ese caso, conlleva un doble compromiso; por una parte, introducirlos en el área de conocimiento de su asignatura y sus sistemas conceptuales y por otra parte, acercar las habilidades necesarias para que los alumnos y alumnas se apropien eficazmente de los conocimientos y procedimientos imprescindibles para demostrar que han adquirido un determinado saber. Estas ideas llevan implícita la concepción de una cierta y específica competencia comunicativa, constituida a su vez

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



por subcompetencias que demandan ser identificadas, reforzadas y en muchas ocasiones, constituidas desde la base.

La propuesta entonces se focalizará en proporcionar a los docentes algunas pautas didácticas que les permitan incorporar en sus programas de cátedra contenidos pertinentes a lograr esas metas. Comprender la transversalidad de estos saberes implica reconocer que las competencias comunicativas no son estáticas sino que se adecuan a cada circunstancia, a los interlocutores, a los destinatarios, a la temática abordada, a la multiplicidad de textos de circulación social, entre otros aspectos.

Contenidos

La lectura en la Universidad: transparencia y oscuridad. Texto, contexto y paratexto. Características propias de las tipologías textuales de circulación académica. La competencia comunicativa: subcompetencias implicadas. La oralidad y la escritura en la academia. La problemática de los textos académicos: su interpretación y su redacción. La escritura como obstáculo recurrente. La exposición como estrategia y la argumentación como recurso.

Objetivos

Que los y las cursantes logren:

- Identificar las estrategias discursivas pertinentes para su área de conocimiento con el fin de la apropiación de las mismas por parte de sus estudiantes.
- Consolidar una serie de competencias comunicativas adecuadas a su disciplina.
- Abordar el fenómeno comunicativo desde una perspectiva pragmática y funcional del lenguaje.
- Formular contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en sus programas de estudio que fortalezcan las competencias comunicativas de sus alumnos.

Metodología de enseñanza

El curso de implementará con modalidad mixta, alternando encuentros presenciales localizados y remotos (sincrónicos) con actividades a distancia en la plataforma Moodle de la UNNE.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Se desarrollarán dos (2) encuentros presenciales con modalidad de aula taller, con intervención de exposiciones desarrolladas por la docente a cargo.

Los encuentros sincrónicos a través de la plataforma de videoconferencia (Zoom) consistirán en exposiciones dialogadas sobre la base de contenidos específicos y los avances de las producciones de los cursantes.

Las actividades a distancia serán de resolución grupal, en equipos de cátedra, de área o nivel, según sea la conveniencia del caso y una tarea de desarrollo individual de cierre. Se propiciarán los debates, los diálogos en foros específicos vinculados con la práctica docente centrada en los estudiantes. Se trabajará sobre los programas de cátedra con el objetivo de formular contenidos transversales para el fortalecimiento de competencias comunicativas de los estudiantes.

Instancias de evaluación y aprobación

Será una evaluación de procesos a través de actividades semanales de autoaprendizaje, en tanto se desarrollen los temas de la propuesta. Se utilizarán los recursos que ofrece la plataforma Moodle de la UNNE y otras que promuevan el uso de las TIC. - Res. N°285/18 C.S.

La evaluación de síntesis o sumativa se realizará a través de la entrega de un trabajo final domiciliario, escrito, individual.

La calificación se realizará conforme a la Escala de Calificaciones vigente de la UNNE.

Requisitos de aprobación del curso

Participar del 80% de encuentros presenciales (remotos y localizados). Aprobar el 80% de las actividades semanales dispuestas en el aula virtual. Participar en los foros de discusión habilitados en el aula virtual.

Aprobar el trabajo final individual.

Docente a cargo: Mg. Prof. Carmen Patricia Pujalte Ibarra

Bibliografía básica

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**



BAAZIZ, Saida: La didáctica de la argumentación escrita: un reto para afrontar en el contexto universitario. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989- 4155 (vol 13, Nº 7 octubre-diciembre 2021, pp. 40-52). En línea: <https://doi.org/10.51896/atlane/DZKM4733>

CARLINO, Paula (2005). Enseñar no sólo exponiendo: Enseñar a exponer en la universidad. Educación, Lenguaje y Sociedad, 3 (3), 207-229. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/84> ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/aQa>

DI STEFANO, M., PEREIRA, M. C., & PIPKIN, M. (1). La producción de secuencias didácticas de lengua y escritura para áreas disciplinares diversas. Problemas frecuentes. Signo Y seña, (16), 119-135. revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/sys/article/view/5710
<https://doi.org/10.34096/sys.n16.5710>

NAVAJA DE ARNOUX, , Elvira et Al. (2012). La lectura y la escritura en la universidad. 2ª ed. 10ª reimp- Buenos Aires: Eudeba.

NAVARRO TORRES, L y Ortiz Ocaña, A. (2010). ¿Cómo estimular el desarrollo de competencias comunicativas?. Corporación Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado a partir de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1956>

NIÑO ROJAS, V. Competencias en la comunicación. 2º ed. Bogotá. Ecoe Ediciones, 2008.

NOGUEIRA, Sylvia (coord.).(2007) "La lectura y la escritura en el inicio de los estudios superiores. Prácticas de taller sobre discursos académico, político y parlamentario". Editorial Biblos, Colección Metodologías; Buenos Aires,

PADILLA, C., DOUGLAS, S. y LÓPEZ, E. (2010). Yo expongo. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos expositivos.- 1ª ed., Córdoba: Comunicarte editorial.

PUJALTE IBARRA, P. (2008) Taller de Competencia Comunicativa. Corrientes: UNNE Virtual,.

YOSIRIS Yudelka y CAMPOS. Toribio (2022). Estrategias docentes orientadas al desarrollo de competencias comunicativas. Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria). ISSN : 2588-090X . Polo De Capacitación,

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Investigación Y Publicación (POCAIP), 7(4), 2287-2312. Recuperado a partir de <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/734>