



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

Consejo Superior

RESOLUCIÓN N° 079.03

CORRIENTES,

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y
NATURALES Y AGRIMENSURA

LICENCIATURA EN DIDACTICA DE LA MATEMATICA

CORRIENTES 2003



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

Consejo Superior

RESOLUCIÓN N°

079.03

CORRIENTES,

A N E X O

PROYECTO: LICENCIATURA EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Título que otorga: **LICENCIADO EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**

OBJETIVO GENERAL:

Formar especialistas capacitados para la docencia y la investigación a fin de contribuir al análisis e interpretación, diagnóstico y solución de los problemas de la Enseñanza y aprendizaje de la Matemática.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

La enseñanza de la Matemática en los distintos niveles, ha presentado tradicionalmente grandes dificultades para los profesores. Durante años se han ido aportando distintas respuestas a la problemática de la enseñanza y del aprendizaje desde distintas ciencias o enfoques que plantearon grandes o pequeñas reformas educativas. Esto exige de los docentes una permanente actualización e incorporación de avances científicos y tecnológicos en busca del mejoramiento de la calidad de la educación. La Matemática es quizás una de las disciplinas más difíciles de implementar en la enseñanza debido tal vez a la complejidad y estructuración de sus contenidos.

Sin embargo, los permanentes cambios en su enseñanza no han arrojado como resultado un aprendizaje satisfactorio. Hasta los años sesenta el aprendizaje de la Matemática se concebía como una transmisión de los contenidos considerados básicos, mediante procedimientos que enfatizaban las técnicas calculatorias y la adquisición mecánica de nociones, lo que se traducía con frecuencia en la sola aplicación de algoritmos. Más aún, las nociones matemáticas, se impartían desvinculadas de todo otro dominio de conocimientos.

A partir de los años setenta, investigadores de distintas áreas: Matemática, Psicología, Ciencias de la Educación pero también Lingüística, Historia, Sociología, ... han sentido la necesidad de salir del marco empírico o psicológico de los primeros trabajos realizados en la investigación de la enseñanza de la Matemática. La circulación de ideas entre distintas disciplinas ha permitido la emergencia de investigaciones sistemáticas, especialmente en Francia, alrededor de – y convirtiéndolas en objeto de estudio - las relaciones entre tres polos: el docente, los alumnos y el conocimiento matemático en el sistema escolar.

La didáctica de la Matemática estudia los procesos de transmisión y adquisición de diferentes contenidos de esta ciencia, particularmente en situación escolar o universitaria. Se propone describir y explicar los fenómenos relativos a las relaciones entre su enseñanza y su aprendizaje. No se reduce a buscar una buena manera de enseñar una determinada noción. “*Se ocupa de indagar metódica y sistemáticamente sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática así como de proporcionar fundamentación teórica y sostener los planes para la cualificación profesional de los educadores matemáticos*”¹

¹ Godino Juan (2000): “La consolidación de la Educación Matemática como disciplina científica” Teoría y Métodos. Departamento de Didáctica de la Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada España.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCIÓN N°

CORRIENTES,

A N E X O

En nuestro país, la comunidad de profesores de matemática ha puesto de manifiesto de modo reiterado y prácticamente sistemático la necesidad y el interés de los docentes por perfeccionar su formación inicial apropiándose de conocimientos didácticos que permitan una visión racional de la problemática de la enseñanza.

La didáctica de la matemática plantea un enfoque mucho más general que los enfoques de tipo psicológico que consideran como central la actividad cognitiva del sujeto y a las características individuales de los alumnos como la principal puerta de entrada para actuar sobre los fenómenos de enseñanza y aprendizaje presuponiéndose un saber matemático transparente que no permite cuestionamientos, ni desde su interpretación ni desde el por qué de su selección curricular, ignorando así su relatividad institucional. Por el contrario, la didáctica de la Matemática postula los fenómenos relativos a la enseñanza y al aprendizaje como fenómenos didácticos-matemáticos² y el **análisis del saber** como el punto de entrada al estudio de los sistemas didácticos, configurando un programa que se reconoce como Programa epistemológico o Didáctica Fundamental cuyos principales referentes son Guy Brousseau, Gerard Vergnaud, Yves Chevallard entre otros.

La fuerte centración en los contenidos matemáticos constituyen seguramente la originalidad de esta escuela. Los conceptos desarrollados en este área de conocimiento, nociones como el contrato didáctico, la transposición, variables didácticas, medio (milieu), situaciones a-didácticas, etc. han mostrado su eficacia en el análisis y la producción de situaciones de aprendizajes tanto en la enseñanza de la Matemática como en otras disciplinas ya que otras didácticas específicas se han apropiado de tales conceptos para sus propios desarrollos.

Desde sus inicios en los 70 y en los últimos 30 años, este nuevo campo de investigación ha permitido desarrollar un conjunto importante de conocimientos poniendo en evidencia en los aprendizajes un cierto número de regularidades, ha podido estudiarlas y relacionarlas con la enseñanza y desarrollando un conjunto de recursos conceptuales para el análisis de situaciones de enseñanza

La didáctica permite también presentar resultados más específicos en relación con las diferentes nociones a enseñar como elementos de epistemología de esas nociones, de regularidades sobre las conductas de los alumnos (procedimientos de resolución de problemas y errores persistentes) así como proposiciones de secuencias (ingenierías didácticas comprendiendo previsiones de comportamientos)

La didáctica de la Matemática, además de su objetivo de explicación de los fenómenos de enseñanza y aprendizaje tiene un rol que cumplir en la formación inicial y continua de los docentes de Matemática. Esta propuesta tiene el objetivo de aportar a los profesores una formación sistemática en Didáctica de la Matemática.

Por otra parte, en los últimos años en nuestro país, se han ido perfilando nuevas tareas y nuevos roles en el sistema de Educación Superior y una de las demandas más fuertes que recibe actualmente la Universidad Nacional del Nordeste es la relacionada con la intención de egresados de Institutos Superiores no universitarios de continuar con estudios de mayor grado académico. En relación a este punto, la Ley de Educación Superior prevé en su artículo 39 que "*para acceder a la formación de postgrado se requiere contar con título universitario de grado*" y que "*dicha formación se desarrollará exclusivamente en instituciones universitarias y con las limitaciones previstas en el artículo 40 podrá también desarrollarse en centros de jerarquía, que hayan suscrito*

² Es decir, como fenómenos que dependen de las características específicas de la organización matemática de cada institución y del contrato didáctico asociado.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCIÓN N°

CORRIENTES,

A N E X O

convenios con las universidades a esos efectos". Asimismo, en el artículo 40, el citado texto legal señala que "corresponde exclusivamente a las instituciones universitarias otorgar el título de grado de licenciado y títulos profesionales equivalentes, así como los títulos de postgrado de magister y doctor."

De este modo la Universidad lleva adelante el rol que le adjudica la Ley de Educación Superior (N° 24.521) en lo referido a la formación de grado y de postgrado en modalidades que tienen cierta tradición pero también mediante ofertas sentidas como necesidades de los profesionales de la región.

REQUISITOS DE INGRESO:

Poseer título de profesor de Matemática universitario o no-universitario con una duración de 4 años con una carga horaria total no menor a 1500 horas de carreras reconocidos por el Ministerio de Educación de la Nación..

CARGA HORARIA TOTAL:

1130 horas/reloj

DURACIÓN DE LA CARRERA:

2 años (cuatro cuatrimestres) y una tesina

Identificación de la carrera: de grado, a término a dictarse para la cohorte 2003-2005

NÚMERO TOTAL DE CURSOS:

En total los cursos o módulos son doce (12) y no se dictarán en forma simultánea, sino en módulos intensivos y consecutivos. Se organizarán por otra parte tutorías para cada módulo o curso.

Para obtener el título de Licenciado en Didáctica de la Matemática, el cursante deberá aprobar la totalidad de los cursos, el trabajo de integración de primer año, la prueba de suficiencia de lectura en idioma francés y la tesina. En el caso de que el estudiante no complete la totalidad de cursos se extenderá certificado de actualización y perfeccionamiento por cada uno de los cursos aprobados.

ALCANCES DEL TÍTULO:

El título de Licenciado en Didáctica de la Matemática tendrá alcances para el desempeño de las siguientes actividades:

- Participar en grupos de investigación en el campo de la Didáctica de la Matemática
- Participar en la elaboración y evaluación de diseños curriculares, de materiales para la enseñanza y de estrategias didácticas en el campo de la Matemática
- Asesorar en instituciones educativas u organismos en todo lo relacionado con la problemática de la Enseñanza de la Matemática
- Acceder y continuar estudios y carreras de post-grado como Maestría y Doctorados en áreas afines



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCIÓN N°

CORRIENTES,

A N E X O

CAMPO PROFESIONAL

Los egresados podrán:

- Formar parte de grupos de investigación en Didáctica de la Matemática
- Desarrollar funciones de asesoramiento y coordinación en el diseño y evaluación de proyectos de enseñanza o capacitación en distintos niveles del sistema educativo.
- Producir material didáctico y bibliográfico para la enseñanza y el aprendizaje de Matemática

OBJETIVOS DE LA CARRERA:

- Brindar a profesores de Matemática los conocimientos necesarios para la investigación en la problemática de la Didáctica de la Matemática entendiendo por ésta el estudio del conjunto de todas las situaciones didácticas involucradas en el proceso enseñanza- aprendizaje de conocimientos matemáticos
- Formar recursos humanos capacitados para el estudio y la investigación en temas relacionados con la problemática de la Didáctica de la Matemática.
- Generar un ámbito de análisis y producción de propuestas de intervención para la realidad educativa regional.

ESTRUCTURA CURRICULAR:

El presente plan se sustenta sobre cuatro ejes: a) el de Formación General; b) el de Formación Disciplinar de base; c) el de Formación didáctica y d) el de Investigación. En concordancia con esos cuatro ejes, se organizan los contenidos de la siguiente manera:

Area de la Formación General

- Educación y Sociedad
- Estadística
- Epistemología de las ciencias formales

Area de la Formación Disciplinar

- Temas de Aritmética y Álgebra
- Temas de Geometría y Análisis
- Historia de la Matemática

Area de Formación Didáctica

- Didáctica de la Matemática 1
- Didáctica de la Matemática 2
- Didáctica de la Matemática 3
- Taller de prácticas didácticas

Area de investigación

- Investigación en Didáctica de la Matemática
- Taller de tesina



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

Consejo Superior
RESOLUCIÓN N° 079.03

CORRIENTES,

ANEXO

Materias	Carga Horaria
Primer año:	
1. Didáctica de la Matemática 1	100
2. Temas de Aritmética y Álgebra	50
3. Epistemología de las ciencias formales	
4. Historia de la Matemática	50
5. Didáctica de la Matemática 2	
6. Temas de Geometría y Análisis	50
Idioma francés	100
Trabajo de integración	50
Segundo año:	
7. Estadística	50
8. Didáctica de la Matemática 3	
9. Seminario Educación y Sociedad	
10. Taller de prácticas didácticas	80
11. Investigación en Didáctica de la Matemática	100
12. Taller de tesina	50
Tesina	50
	100
	100
	150

Total: 1130 horas

SISTEMA DE PROMOCIÓN:

- Los alumnos deberán asistir a un mínimo de 75% del tiempo destinado a cada uno de los espacios curriculares.
- La promoción se realizará mediante la aprobación de evaluaciones parciales sin examen final. El alumno deberá aprobar el 75% de la totalidad de trabajos y exámenes previstos en cada espacio. En caso de no alcanzar este porcentaje, tendrá derecho a la realización de un examen recuperatorio.
- Promoción mediante aprobación del 75% de los trabajos prácticos previstos y aprobación de un trabajo escrito final. En caso de no resultar aprobado en los trabajos prácticos o en el escrito final, tendrá derecho a rehacerlos una única vez.
- Promoción mediante examen final: los alumnos que no hubieran aprobado una asignatura mediante los sistemas b) o c) tendrán derecho a rendir un examen final oral ante un tribunal que se constituirá para tal fin. La coordinación pedagógica de la licenciatura programará la concreción de tal instancia en dos turnos anuales y mantendrá la oferta hasta un cuatrimestre después de terminado el dictado regular del ciclo.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCIÓN N°

CORRIENTES,

A N E X O

- e) Durante el primer año de la carrera, los alumnos deberán aprobar una prueba de suficiencia de lectura comprensiva de francés que verifique un mínimo de autonomía para el abordaje de la bibliografía específica de la Didáctica de la Matemática.
- f) Al finalizar el primer año de la carrera los alumnos tendrán que aprobar el informe de un Trabajo de integración consistente en la elaboración de un “problema didáctico” y su análisis basándose en los aportes teóricos de los módulos ya realizados.
- g) La aprobación de los talleres (Temas de Álgebra y Análisis; Temas de Geometría y Análisis y Taller de prácticas didácticas) supone la aprobación de los trabajos prácticos propuestos. De no resultar aprobado el alumno tendrá derecho a rehacerlos una única vez.
- h) El taller de tesina supone la entrega de un proyecto de tesina acorde a la normativa vigente en la Universidad Nacional del Nordeste. Durante el desarrollo del módulo los alumnos elegirán el tema y el director del trabajo de tesina. Tal instancia se elevará a las autoridades académicas para dejar constancia y proceder en el momento indicado a constituir el pertinente Tribunal evaluador.
- i) La tesina deberá ser dirigida por un director el cual deberá poseer título académico no menor al grado que se expide o en su defecto acreditar antecedentes académicos o idoneidad equivalente al mismo y poseer antecedentes vinculados con el tema de estudio.
- j) La tesina deberá presentarse como máximo un año y medio después de haber aprobado los módulos correspondientes a la carrera.

SISTEMA DE CORRELATIVIDADES

A: Aprobada. Aquéllos espacios para los cuales se ha cumplimentado el régimen de aprobación correspondiente.

Para cursar	CORRELATIVAS
Espacios de 2º año	A – Suficiencia del idioma francés.
Didáctica de la Matemática 3	A – Didáctica de la Matemática 1 A- Temas de Aritmética y Álgebra A- Temas de Geometría y Análisis
Investigación en Did. de la Matemática	A- Didáctica de la Matemática 1 y 2

ESPACIOS CURRICULARES

1- Didáctica de la Matemática 1:

Carga horaria: 100 horas

Duración del cursado: bimestral

Carácter: Obligatorio

Objetivos: Conocer las nociones didácticas fundamentales de la Didáctica de la Matemática como disciplina científica. Identificar la problemática teórica y práctica que constituye el campo de la construcción y reflexión de la didáctica

Contenidos Mínimos:



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCIÓN N°

CORRIENTES,

A N E X O

La teoría de las situaciones didácticas de Guy Brousseau
Elementos para una modelización : situación no-didáctica, didáctica y a-didáctica
Los modelos del funcionamiento del conocimiento matemático: acción, formulación y validación
Los roles del docente: devolución e institucionalización
El contrato didáctico.

2- Temas de Aritmética y Álgebra³

Carga horaria: 50 horas

Duración del cursado: mensual

Carácter: Obligatorio

Objetivos: Profundizar las metodologías propias del trabajo matemático en Aritmética y Álgebra , especialmente la resolución de problemas

Contenidos Mínimos:

Números naturales. Principio de inducción. Números enteros, divisibilidad, congruencias. Polinomios. Generalización y expresiones algebraicas. Noción de indeterminada. Ecuaciones. Sistemas de ecuaciones. Matrices. Determinantes. Ecuaciones – Sistemas de ecuaciones. Funciones polinomiales.

3- Epistemología de las ciencias formales

Carga horaria: 80 horas

Duración del cursado: mensual

Carácter: Obligatorio

Contenidos mínimos:

El surgimiento de la ciencia entre los griegos.

La matematización del mundo. Axiomatización y formalización.

Clasificación y definición.

Reglas de inferencia.

Probabilidad e inducción.

La medición.

Los obstáculos del conocimiento cuantitativo.

Papel de la matemática en la descripción del "mundo real".

4- Historia de la Matemática

Carga horaria : 80 horas

Duración de cursado: mensual

Carácter : Obligatorio

Objetivos:

Conocer la génesis de los conocimientos matemáticos básicos, a través de los problemas que dieron origen a los distintos conceptos y teorías.

Contenidos:

El nacimiento del concepto de número. Los sistemas de numeración

Técnicas de cálculo sobre naturales.

Los inicios de la Teoría de números. La escuela pitagórica

La matemática en la Antigüedad. La época de Platón y Aristóteles. Euclides. Arquímedes. La trigonometría y las técnicas de medición griegas.

De Euclides a Hilbert. El programa de Erlangen.

La Matemática en el Siglo XX

³ Tanto en este espacio como en el de Temas de Análisis y Geometría podrán ser modificados o ampliados en función de las formaciones matemáticas iniciales de los alumnos.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCIÓN N°

CORRIENTES,

A N E X O

5- Didáctica de la Matemática 2

Carga horaria: 100 horas

Duración del cursado: bimensual

Carácter: Obligatorio

Objetivos: Ampliar la formación didáctica con el conocimiento de otras teorías didácticas

Contenidos Mínimos:

Didáctica de la Matemática: Modelos teóricos que complementan a la Teoría de las Situaciones didácticas.

Aproximación a la Teoría Antropológica de Y. Chevallard: La ilusión de transparencia de los hechos didácticos en la enseñanza de las matemáticas: Ejemplos concretos en Aritmética.

Significados personales e institucionales; precisión de la noción de sentido. Aplicación de las nociones semióticas de Godino-Batanero a producciones de alumnos y a organizaciones matemáticas en libros de textos en diferentes campos de la matemática

6- Temas de Geometría y Análisis

Carga horaria: 50 horas

Duración del cursado: mensual

Carácter: Obligatorio

Objetivos: Profundizar las metodologías propias del trabajo matemático en Geometría y Análisis, especialmente la resolución de problemas

Contenidos Mínimos:

Problemas clásicos. Geometría métrica del plano y del espacio. Transformaciones. Construcciones geométricas. Números reales. Funciones. Límite. Continuidad. Derivada

7- Idioma francés

Durante el primer año de la carrera, los alumnos deberán aprobar una prueba de suficiencia de lectura comprensiva de francés que verifique un mínimo de autonomía para el abordaje de la bibliografía específica de la Didáctica de la Matemática.

8- Trabajo de Integración

Durante el 2do. cuatrimestre de cursado, cada alumno realizará un estudio didáctico en un ámbito de docencia con el planteo de una o más cuestiones didácticas y de su correspondiente análisis, donde se integren los contenidos adquiridos en el primer año. Este espacio curricular se aprobará a través de un informe de la actividad realizada.

9- ESTADISTICA

Carga horaria: 80 horas.

Duración del cursado: bimestral

Carácter: Obligatorio

Objetivos: Comprender las aplicaciones de los métodos estadísticos y su alcance en el análisis de datos extraídos de la práctica docente o de la investigación didáctica.

Contenidos Mínimos:

Población y muestra. Variables estadísticas. Escalas. Presentación de los datos. Propiedades de las distribuciones de frecuencias. Estadística inferencial. Distribuciones. Introducción a la teoría de la decisión. Pruebas estadísticas. Tests paramétricos y no-paramétricos.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCIÓN N°

CORRIENTES,

A N E X O

10- Didáctica de la Matemática 3

Carga horaria: 100 horas

Duración del cursado: bimestral

Carácter: Obligatorio

Objetivos:

Esta materia estará destinada a desarrollar la Didáctica de un eje o contenido matemático específico: Álgebra, Análisis o Geometría, área que estará determinada a partir de las demandas de los alumnos de la Licenciatura y/o de la disponibilidad de los profesores. Para ese contenido se trabajarán los aportes tanto de la Didáctica francesa y española como de otras corrientes didácticas.

11 – Educación y Sociedad

Carga horaria: 50 horas

Duración del cursado: mensual

Carácter: obligatorio

Objetivos generales:

Analizar la dialéctica de la relación educación-sociedad y los patrones, valores y propuestas que definen la modernidad a los cuales responden las instituciones educativas

Entender los cambios radicales que caracterizan la actual sociedad y comprender su impacto en la sociedad argentina y en la educación

Resignificar la función de la educación y el rol docente en los nuevos contextos socio-culturales y económicos

Contenidos mínimos:

Educación y cultura. El sistema educativo como instancia de mediación cultural. Valores y tendencias de la sociedad postmoderna. La Argentina y el NEA en el nuevo orden hegemónico mundial. Tendencias económicas socio-demográficas y ocupaciones de la región NEA; empleo, ingresos e indicadores sociales. Tensiones y transformaciones de la educación. Reelaboración del concepto de profesión docente.

12- Taller de prácticas didácticas

Carga horaria: 50 horas

Duración de cursado: mensual

Carácter: Obligatorio

Objetivos: Se inicien en la realización de tareas didácticas inherentes a la docencia o a la investigación didáctica

Contenidos mínimos:

Análisis de actividades. Observación y registro de clases. Análisis de producciones y de errores de alumnos. La construcción de situaciones de aprendizaje. Análisis de Diseños curriculares

13- Investigación en Didáctica de la Matemática

Carga horaria: 100 horas

Carácter: Obligatorio

Duración del cursado: bimensual

Objetivos: Conozca los principios básicos de la investigación didáctica.

Contenidos:

El proceso de investigación y sus dimensiones

El objeto de la investigación educativa

La ingeniería didáctica como metodología de investigación

Elaboración y análisis de situaciones didácticas



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCIÓN N°

CORRIENTES,

A N E X O

El análisis a-priori

La relación entre investigación didáctica y práctica docente

14- Taller de tesina

Carga horaria: 100 horas

Carácter: Obligatorio

Duración del cursado: bimensual

Contenidos mínimos: Definición del problema de investigación. Elaboración de proyectos. Análisis de proyectos de investigación en función del objetivo, hipótesis planteadas y metodología.

Estructura organizativa:

La licenciatura supone la organización de una instancia de coordinación académica general situada en la facultad de Ciencias Exactas – UNNE – que tendrá a su cargo la gestión general del proyecto y que propiciará la constitución de equipos docentes para llevar adelante los distintos módulos previstos. Tales módulos serán desarrollados por profesores de la UNNE o de otras Universidades nacionales, relacionados con el área disciplinaria de interés.

Recursos humanos:

El personal docente requerido, en su mayoría estará compuesto por especialistas de la UNNE y de las Universidades de Córdoba, Río Cuarto y Buenos Aires.

A tal efecto han manifestado su disponibilidad para dictar cursos de esta Licenciatura los siguientes profesores:

- Dra. Dilma Fregona (UNC)
- Dra: Patricia Sadovsky (UBA)
- Dra. Carmen Sessa (UBA)
- Mgter. Silvia Etchegaray (UNRC)
- Prof. Rubén Cerutti (UNNE)
- Mgter Anibal Bar (UNNE)
- Mgter. Eduardo Porcel (UNNE)
- Mgter Irma Saiz (UNNE)

FINANCIACIÓN : la carrera se financiará mediante el pago de los correspondiente aranceles.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

RESOLUCIÓN N°

CORRIENTES,

ANEXO

PRESUPUESTO:

GASTOS

• Honorarios Plantel Docente (\$ 25 por hora real dictada X 568 hs.)	\$ 14.200
• Honorarios Secretario Administrativo (medio sueldo: \$ 250 X 30 m.)	\$ 7.500
• Honorarios Coordinador (\$ 600 X 30 meses)	\$ 18.000
• Traslados y viáticos docentes externos	\$ 6.000
• Fotocopias bibliografía	\$ 2.000
• Papelería y librería	\$ 1.200
• TOTAL:	\$ 49.400

INGRESO ESTIMADO

• Arancel (\$ 50 X 24 meses X 80 cursantes promedio)	\$ 96.000
Arancel (\$ 50 X 24 meses X 60 cursantes promedio)	\$ 72.000