



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

**DICTAMEN DE JURADO DE CONCURSO PÚBLICO
DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN**

DEPARTAMENTO: Biología

ÁREA: Botánica

CARGO: Auxiliar Docente de Primera

CANTIDAD: 1 (uno)

DEDICACIÓN: Simple

ASIGNATURA: Morfología Vegetal

S/PROGRAMA ASIGNATURA: Res. N° 0436/02 CD y Res. N° 0867/19 CD.

FECHA Y HORA DE LA CLASE DE OPOSICIÓN: 22 de septiembre de 2022 - 08:00 hs

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA: 22 de septiembre de 2022 – 10:30 hs

POSTULANTES INSCRIPTOS: 4 (cuatro)

- **Valeria Vanesa González** (DNI 34.567.817)
- **María Pía Rodríguez** (DNI 34.718.094)
- **Esteban Ismael Meza Torres** (DNI 28.810.846)
- **Adán Alberto Ávalos** (DNI 33.938.267)

En la Ciudad de Corrientes, a los veintidós (22) días del mes de septiembre del año 2022, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sito en Av. Libertad 5470, siendo las 08:00 horas, se reúnen los jurados Dra. Laila Mabel Miguel, Dra. Sandra Virginia Sobrado y Dr. Orlando Fabián Popoff, se encuentran presentes en el espacio físico de la Facultad, (Laboratorio 1 de Biología), designados para entender en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por Res. N° 0213/22 CD para cubrir 1 (uno) cargo de Auxiliar Docente de Primera con dedicación Simple en la Asignatura Morfología Vegetal del Departamento de Biología, Área Botánica, de la FaCENA, con la presencia del Observador Estudiantil Lilian Ayelén De Los Santos (DNI 36.675.255).

Constituido el jurado, se abocó al análisis correspondiente de los postulantes.

Se deja constancia que el postulante **Esteban I. Meza Torres**, el día 21/09/2022 presentó una nota manifestando su **retiro a la postulación del concurso** (Exp. N° 09-2022-03895).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Se manifiesta que, por razones de fuerza mayor, se alteró el orden de expositores. Para esta decisión fue previamente consultado el Depto. de Concursos, y en común acuerdo con los miembros del jurado y los postulantes presentes. El orden definitivo fue el siguiente: 1° María Pía Rodríguez; 2° Valeria Vanesa González; 3° Adán Alberto Ávalos.

POSTULANTE: María Pía Rodríguez

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:

Posee Título de Licenciada en Ciencias Biológicas de la FaCENA – UNNE (egreso 2016) y Profesora en Biología de la FaCENA – UNNE (egreso 2017).

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

En la Asignatura **Morfología Vegetal** para el Profesorado en Biología y Licenciatura en Ciencias Biológicas de la FaCENA – UNNE, se inició en actividades docentes como **Ayudante Alumna** durante los periodos 2014-2015 (Resol. N°: 1324/14 CD; informe aprobado por Resol. N°: 1957/15 CD) y 2015-2016 (Resol. N°: 2358/15 CD; informe aprobado por Resol. N°: 2759/16 CD); como **Auxiliar Docente de Primera** por concurso durante 2016-2017 (Resol. N°: 1999/16 CD; informe aprobado por Resol. N°: 2584/17 CD), y como **JTP** por concurso en los periodos: 2017-2018 (Resol. N°: 1512/17 CD; informe aprobado por Resol. N°: 2010/18 CD) y 2018-2019 (Resol. N°: 2294/18 CD; informe aprobado por Resol. N°: 3210/19 CD).

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Obtuvo dos Becas de Pregrado, las cuales fueron completadas y finalizadas (2014-2015 - Resol. N° 574/14 CD - FaCENA-UNNE y 2015-2016 - Resol. N° 994/14 CS - SGCyT-UNNE); y una Beca Interna Doctoral (2016-2020 - Resol. N° 4869/15 - CONICET).

Cuenta con cuatro artículos publicados en revistas indexadas (dos como primera autora); y se encuentran en preparación otros dos manuscritos. Declara 13 presentaciones a Congresos y/o Jornadas Científicas, de las cuales siete son de carácter internacional.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Participa como integrante (becaria I+D) en cinco Proyectos de Investigación en ejecución, de la UNNE, CONICET, y FONCyT.

Obtuvo dos premios: “Carlos Spegazzini”, a mejor trabajo categoría estudiante de grado, en las XXXV Jornadas Argentinas de Botánica (2015); y “Wanda Quilhot”, a mejor trabajo categoría jóvenes investigadores, en el GLAL XIII Chile (2017).

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

No acredita.

1.5.-ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN y PERFECCIONAMIENTO:

Acredita la aprobación de 9 Cursos de Posgrado disciplinares, realizados en Universidades Nacionales.

Realizó dos pasantías no rentadas en el Laboratorio de Micología del IBONE (“Técnicas de identificación de Ascomycetes liquenizados” e “Introducción al estudio de macrolíquenes”), realizadas en el 2013 y 2014.

Conocimiento de Idioma: inglés. Acredita el cursado de Inglés Técnico Cuatrimestral (2016), en Depto. Idiomas Modernos (SEU – UNNE) y el Módulo III en The English Center (2019).

Participó en la comisión organizadora de la I Reunión Argentina de Jóvenes Botánicos (2014).

Asistió a 15 eventos científicos académicos (taller, curso, jornadas, charlas, seminarios).

1.6.- OTRAS ACTIVIDADES:

1.6.1.-INTEGRANTE DE JURADOS y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Fue evaluadora en instancia escolar del Programa Feria de Ciencias en el 2015 y 2016.

En tres oportunidades ejerció como asesora de la materia curricular Proyecto de la Investigación de alumnos del Nivel Medio; cumpliendo el rol de Codirección (2018, 2019) y Dirección (2019), bajo la modalidad de pasantías en el IBONE.

1.6.2.-ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN y TRANSFERENCIA

En el 2017 participó en la implementación del Proyecto “Articulando Niveles Educativos para colaborar frente a una problemática social”.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Presenta documentación probatoria de participación en Tecnópolis Federal Edición 2017.

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

La postulante inicia el **plan de actividades** exponiendo los objetivos específicos conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos, los cuales están expresados de forma correcta y con claridad; además de evidenciar el conocimiento de la normativa de la Carrera Docente Universitaria (citando la Resol. N° 956/09 CS).

Por otra parte, lista una serie de **actividades docentes** a desarrollar, inherentes al cargo concursado.

En referencia a la **programación de la asignatura**, describe la organización actual de la misma (personal docente ordinario y adscripto, no actualizado), la modalidad y recursos utilizados para el desarrollo tanto de las clases teóricas, como prácticas, como también la articulación horizontal y vertical con otros espacios curriculares particularmente de la Licenciatura. Menciona la organización de los trabajos prácticos actuales, las estrategias que se utilizan, y las condiciones de aprobación de los mismos mediante la correcta interpretación y esquematización de los ejemplos dados y una instancia de evaluación de pospráctico. Menciona además el régimen de regularidad y modalidad de exámenes finales para estudiantes en condición regulares y libres. Refiere a una planilla de seguimiento por alumno que actualmente se implementa en la Asignatura. Lista la bibliografía básica que se encuentra en el programa e incluye el link a la página de consulta de Hipertextos “Botánica Morfológica – Morfología de Plantas Vasculares” de FCA-UNNE.

En referencia a la elaboración de **materiales educativos**, la postulante menciona la colaboración en la colección de ejemplos necesarios para el desarrollo de los trabajos prácticos, el acondicionamiento de colecciones, y la colaboración en la actualización de las Guías de Trabajos Prácticos de la Asignatura.

Con respecto a la formación de **recursos humanos**, se expone la participación en la orientación de adscriptos, de alumnos interesados en la profundización de temas, y en la posibilidad de participación de éstos en proyectos de investigación, becas o trabajos finales de graduación.

Finalmente menciona su participación en la Asignatura **Biotaxonomía de Briófitas y Pteridófitas** como lo establece la resolución de concurso.

Además, remarca información referida a los antecedentes en docencia como adscripta a la Asignatura Morfología Vegetal (desde 2014 hasta 2019) en diferentes categorías.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

La clase de oposición tuvo una duración de 23 minutos, con una distribución adecuada de etapas (introducción, desarrollo y cierre).

Inició la clase presentando los Objetivos e hizo una conexión con el tema abordado en el TP N° 2, como así también con la clase teórica del tema, dando lugar a la participación de los estudiantes. En esta etapa entregó la guía de TP propuesta. Posteriormente, brindó una breve introducción de conceptos que serían tratados en el TP a desarrollar.

Organizó la clase enfocándose en los factores que influyen en las adaptaciones del cormo. Si bien reflejó el orden de análisis de cada ejemplo (siete en total), no se evidenció el tiempo destinado al análisis de cada uno.

En relación al material biológico, lo expuso y manipuló adecuada y progresivamente de acuerdo al avance del TP; explicando sobre cada uno de éstos, las estructuras de análisis e interpretación esquemática. En simultáneo, dio uso a la pizarra escribiendo los ejemplos dados y la relación a las condiciones ambientales (agua, luz y temperatura), aunque allí no los relacionó con la clasificación de las adaptaciones (xerófitas, trepadoras y geófitas), las cuales sí estaban expuestas en la presentación de diapositivas y fueron mencionadas.

Por último, realiza un resumen proyectando un cuadro comparativo, momento en el que se apreció cierta inseguridad en la oratoria. Luego pasó a recordar el material requerido para el próximo TP, finalizando con la instancia de evaluación pospráctico, recurso que fue entregado en ese momento, el cual constó de dos temas/cuestionarios diferentes. No hubo una indicación clara de finalización de la clase.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Las consultas realizadas en la entrevista versaron sobre tópicos en referencia a: cambios del Programa de Estudio de las Carreras en las que se dicta la Asignatura y espacio curricular; prácticas diferenciales a los estudiantes que cursan una o ambas Carreras (Profesorado y/o Licenciatura), como así también las propuestas de nuevas actividades (áulicas, híbridas, extensión); y sobre su vinculación a la Asignatura Biotaxonomía de Briófitas y Pteridófitas del contra-cuatrimestre.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

En cuanto a la apreciación sobre los cambios curriculares sugirió agregar contenidos previos (como por ejemplo célula vegetal) a fin de que el estudiante maneje contenidos mínimos necesarios; como actividades diferenciales mencionó la posibilidad de realizar acciones complementarias dependiendo de la orientación vocacional del estudiante (por ejemplo, seminario con discusión de publicaciones científicas, preparación y adaptación del tema abordado a clases del nivel medio), supeditada la división de comisiones según la relación N° estudiantes/docentes; por último, manifestó sentirse predispuesta a trabajar con cualquiera de los grupos taxonómicos tratados en la Asignatura del contra-cuatrimestre.

En general la postulante respondió con solvencia a las consultas realizadas, aunque no se evidenció una propuesta de innovación en el marco de los TP, actividades u otros. Demostró predisposición al trabajo en equipo y colaboración a las tareas asignadas.

POSTULANTE: Valeria Vanesa González

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:

Posee Título de Doctora de la UNNE en Biología (egreso 2020); Licenciada en Ciencias Biológicas de la FaCENA – UNNE (egreso 2013); y Profesora en Biología de la FaCENA – UNNE (egreso 2016).

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Se inició en actividades docentes como **Ayudante Alumna**, con adscripción directa durante 2012-2013 (Resol. N°: 0507/12; informe aprobado por Resol. N°: 0358/13) y con adscripción por concurso durante 2013-2014 (Resol. N°: 1952/13; informe aprobado por Resol. N°: 0929/14), en la Asignatura **Biología General y Celular** para Bioquímica, Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente y Licenciatura en Ciencias Químicas de la FaCENA – UNNE. En la misma Asignatura y Carreras, continuó como **JTP** por concurso en los períodos: 2015-2016 (Resol. N°: 0160/15; informe aprobado por Resol. N°: 0833/16), y 2016-2017 (Resol. N°: 1780/16; no acredita Resol. de informe aprobado).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

También se desempeñó como **Ayudante Alumna** en la Asignatura **Antropología Física y Cultural** para el Profesorado en Biología y Licenciatura en Ciencias Biológicas de la FaCENA - UNNE, durante el 2014 y 2015 (Resol. N°: 3498/13; informe aprobado por Resol. N°: 0159/15).

Acredita ejercicio profesional como docente en el Nivel Medio y conformación de equipo docente en el Plan Egresar dependiente del Ministerio de Educación de Corrientes, desde el 2020.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Obtuvo dos Becas de Pregrado (SGCyT-UNNE), las cuales fueron completadas y finalizadas (2012 - Resol. N° 970/11 CS; y 2013 - Resol. N° 1012/12 CS); una Beca de Posgrado de Iniciación de la Investigación Tipo B (SGCyT-UNNE - Resol. N° 986/13 CS) la cual fue desarrollada durante un año (2014); y una Beca Interna Doctoral (CONICET; 2015-2020 - Resol. N° 4823/2014). Actualmente es becaria posdoctoral de CONICET (2020-2023 - Resol. N° 2020-134-APN-DIR#CONICET).

Cuenta con un capítulo de libro y cuatro artículos publicados en revistas indexadas (3 como primera autora). Declara 11 presentaciones a Congresos y/o Jornadas Científicas nacionales o regionales, y tres de carácter internacional (Argentina, Chile y Brasil).

Participó como integrante (becaria I+D) de 11 Proyectos de Investigación de la UNNE, CONICET, FONCyT e iBOL; de los cuales un PI de la SGCyT – UNNE se encuentra en ejecución.

En el 2017 obtuvo una Beca del Programa Movilidad en el Posgrado de la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe, para concretar una estadía de Investigación en el Instituto de Biología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Obtuvo el 2° Premio al mejor trabajo presentado por becarios de posgrado del Área Ciencias Exactas y Naturales en el marco de las XX Comunicaciones Científicas y Tecnológicas UNNE (2014).

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Cuenta con la formación de dos recursos humanos en actividades de iniciación en la investigación y manejo de laboratorio (pasantías no rentadas en el IBONE – UNNE/CONICET), cumpliendo el rol de Directora.

1.5.-ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN y PERFECCIONAMIENTO

Acredita la aprobación de 14 Cursos de Posgrado disciplinares (12 en Universidades Nacionales y dos en el exterior [México]). De estos, uno se enmarca en la Formación de la Docencia Universitaria y otro en la Escritura en Inglés Científico. Realizó dos Workshop en Argentina y México. Por otro lado, acredita la asistencia a dos Cursos de Pregrado y aprobación de otros ocho Cursos de Docencia para Nivel Medio.

Cuenta con 1 (una) Diplomatura en Pedagogía y Educación Social (Instituto de Educación Superior Rodolfo Walsh, MECCYT del Chaco; egreso 2020).

Realizó una pasantía de Doctorado (“Diversidad y evolución de la estructura floral en la tribu Trichocereae”) en el Laboratorio de Botánica Estructural, del Instituto de Biología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Acredita el cursado y aprobado del 5° año en el Instituto Chaqueño de Cultura Inglesa (2007) y el Examen Internacional PET (2007). Por otra parte, declara finalizados y aprobados los Ciclos de estudio inglés – Nivel Intermedio del Depto. Idiomas Modernos (SEU - UNNE), durante los periodos 2008 y 2009; como así también el Curso de Portugués Básico en la misma dependencia de la UNNE (2012).

Asistió a 15 eventos científicos académicos (jornadas, conferencias, foros, seminarios) y participó como expositora en otros tres. Participó en cuatro Jornadas de presentación de grupos de investigación “UNNE Investiga” (2014, 2016, 2018, 2022).

1.6.-OTRAS ACTIVIDADES:

1.6.1.-INTEGRANTE DE JURADOS y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Participó como Observadora Estudiantil Titular en el proceso de evaluación para la Permanencia de Cargo de Profesor Titular Exclusivo (Botánica, Biología, FaCENA - UNNE; Resol. N° 041/14 CD).

Fue evaluadora en instancias escolar, zonal y provincial y del Programa “Escuelas en Feria” y “Feria de innovación educativa provincial” durante el 2014, 2016 y 2018.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

1.6.2.-ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN y TRANSFERENCIA

En calidad de Auxiliar Guía, participó en seis Jornadas Institucionales en el marco de la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología (“Ibone Puertas Abiertas”).

Presenta documentación probatoria de participación en Tecnópolis Federal Edición 2017.

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

El **plan de actividades docentes** que se presenta es claro y se encuentra bien organizado. En el mismo se detallan objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales referentes al cargo que se concursa y a las habilidades y capacidades que se desean promover en los estudiantes.

En los **datos de contexto**, la postulante denota conocimiento del Programa de la Asignatura vigente (citando la Resol. N° 0867/19), la nómina de trabajos prácticos incluidos en este, el plantel docente ordinario y la modalidad de cursado. Lista además las actividades de docencia a realizar inherente al cargo y otras actividades que el Profesor Titular, el área, el Departamento y/o la Facultad así lo requieran.

En la propuesta de **desarrollo de clases prácticas** menciona que cada una será guiada con una presentación en “power point”, incluyendo una breve introducción teórica, y con intercambio a través de preguntas con los estudiantes. Detalla que en cada práctico se promoverá la observación, análisis, reconocimiento, interpretación y esquematización del material vegetal correspondiente, solicitado a los alumnos o bien proporcionado por la cátedra. Detalla como **propuesta de innovación**, la confección de un atlas digital (actividad colaborativa y de incentivo), la presentación de una actividad integradora domiciliaria para cada TP, mediante el uso del aula virtual, y desarrollo de seminarios grupales de temas específicos relacionados a los TPs, aunque no se especifica con qué frecuencia se desarrollarán estas actividades.

Con respecto a la **aprobación de las clases prácticas** lista los criterios de evaluación a tener en cuenta y menciona que los instrumentos para evaluar el TP serán: la resolución de la guía de TP, los cuestionarios posprácticos, la actividad integradora del aula virtual y la presentación de seminarios grupales. Menciona además las actuales condiciones de regularización y aprobación de la asignatura (condición regular o libre).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

En la **lista bibliográfica** presentada se encuentran obras clásicas, que figuran en el programa de la asignatura. Además, se presentan links a sitios web de interés, también menciona publicaciones periódicas y un documento digital.

En referencia a los **recursos humanos** expone la participación en la orientación de alumnos adscriptos, pasantes, becarios de investigación, y realización de trabajos finales de graduación.

Al final menciona su participación en la asignatura **Biotaxonomía de Briófitas y Pteridófitas**, cumpliendo con las directivas del Profesor a cargo; o bien con lo propuesto por el Área o Departamento.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

La clase de oposición tuvo una duración de 30 minutos, con una distribución de etapas adecuada al inicio (introducción y desarrollo), pero con un cierre apresurado para cumplir con el tiempo de la clase.

Dio inicio a la clase con los ejemplos a tratar ya listados en la pizarra; brindó una introducción interactiva con los estudiantes rescatando saberes previos (tanto de la clase teórica, como del TP N° 2). Luego presentó los objetivos de la clase y remitió al uso de la guía de TP (la cual entregó con anterioridad e incluye fotos y esquemas de los ejemplos). Durante la presentación de diapositivas ilustró y evidenció material biológico variado según el factor ambiental (por ejemplo, hidrófitas), para luego centrarse en la explicación de los ejemplos particulares abordados en la clase (ocho ejemplos).

Organizó la clase enfocándose en los factores que influyen en las adaptaciones del cormo, en concordancia con lo escrito/expuesto en la pizarra (xerófitos, trepadoras, geófitos). Para el análisis de cada ejemplo, posterior a la explicación de la actividad, indicó con precisión la/s estructuras y parte/s a dibujar, y el tiempo que se dispone para cada análisis. Sobre el material biológico, expuesto en la mesada, fue explicando progresivamente las estructuras de análisis e interpretación.

Como cierre de la clase, proyecta un cuadro con la importancia de las adaptaciones del cormo, y esquematiza, repasando sobre estas estructuras y su origen, bajo los nombres de los ejemplos anotados en la pizarra. Luego, proyecta una diapositiva con una pregunta integral sobre la importancia de la relación de las adaptaciones con el ambiente, y la relación de estos caracteres con otros espacios curriculares (por ejemplo, Diversidad Vege-



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

tal). En esta instancia de cierre, indica la incorporación de las actividades que propone como innovadoras en su plan de actividades docentes (atlas digital, actividad integradora en el aula virtual), expone la bibliografía disponible (en diapositiva y en físico) y presenta el cuestionario pos-práctico (diferencia de tema 1 y 2). Finalmente, recuerda el material requerido para el próximo práctico. Luego se despide.

En general se apreció dinamismo, un manejo de vocabulario fluido, como así también la correcta expresión y tono de voz, aunque en determinados momentos se apreció inseguridad en ciertos conceptos (por ejemplo, explicación del bulbo).

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Las consultas realizadas en la entrevista versaron sobre tópicos en referencia a: cambios del Programa de Estudio de las Carreras en las que se dicta la Asignatura y espacio curricular; prácticas diferenciales a los estudiantes que cursan una o ambas Carreras (Profesorado y/o Licenciatura), como así también las propuestas de nuevas actividades (áulicas, híbridas, o extensión); y sobre su vinculación a la Asignatura Biotaxonomía de Briófitas y Pteridófitas del contra-cuatrimestre.

En cuanto a la apreciación sobre los cambios curriculares manifestó algunos pro- y contras con la propuesta de dictado de la Asignatura en el 1er año de las Carreras, en referencia a la probable carencia de manejo de contenido mínimo disciplinar. Ante un número elevado de estudiantes, sugirió aumentar el número de comisiones. Como actividades complementarias diferenciales a las Carreras hipotetizó sobre la realización de acciones complementarias acordes a cada perfil de estudiantes (por ejemplo, seminario con discusión de publicaciones científicas, preparación del tema abordado a clases del nivel medio); por último, en relación a la Asignatura del contra-cuatrimestre, expresó haber analizado el Programa Analítico y la posibilidad de aplicar su experticia en la elaboración de preparados permanentes (por ejemplo, esporas).

Al indagar sobre las propuestas innovadoras presentes en el plan de actividades (atlas digital), deja aclarado que lo considera una herramienta de doble propósito (para estudiante y docente), aunque no se percibió una idea clara para su implementación y evaluación durante el cursado. Durante la entrevista, mencionó la ventaja de incorporar salidas de



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

campo como actividad integral del bloque sobre el contenido de Exomorfología. Por otra parte, consultada sobre la carga horaria en relación a la propuesta docente en general, evaluó la posibilidad de agrupar TPs afines para ganar espacios de cursada; como también disponer del uso de preparados permanentes a fin de optimizar el tiempo de la clase, y evitar la puesta en práctica de corte a mano alzada.

En general la postulante respondió con solvencia a las consultas realizadas. Demostró predisposición para realizar aportes de recursos didácticos aplicando técnicas en las que se considera con experiencia.

POSTULANTE: Adán Alberto Ávalos

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:

Es Licenciado en Ciencias Biológicas (egreso 2015) y Profesor en Biología de la FaCENA – UNNE (egreso 2021); presentó la inscripción al Doctorado de la UNNE, especialidad Biología (Resol. N° 385/17).

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Se inició en actividades docentes como **Ayudante Alumno**, con adscripción directa, durante 2012-2013 a la Asignatura **Introducción a la Biología** (informe aprobado por Resol. N°: 803/13) y a **Biología de los Cordados** (informe aprobado por Resol. N°: 358/13) de la FaCENA – UNNE. En esta última Asignatura y con adscripción por concurso, culminó dos períodos: 2013-2014 (informe aprobado por Resol. N°: 983/14) y 2014-2015 (informe aprobado por Resol. N°: 1828/15). Fue **Auxiliar Docente de Primera** por concurso en **Biología de los Cordados** en los siguientes períodos: 2015-2016 (informe aprobado por Resol. N°: 2603/16); 2016-2017 (informe aprobado por Resol. N°: 385/18); 2018-2019 (informe aprobado por Resol. N°: 2240/19); 2020-2021 (Resol. de renovación N°: 0679/20; sin Resol. de informe aprobado); mientras que actualmente (2022-2023) es **Auxiliar Docente de Primera**, en **Morfología Vegetal** para las mismas carreras antes mencionadas (Resol. N° 701/22).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Obtuvo dos Becas de Pregrado (SGCyT-UNNE), las cuales fueron completadas y finalizadas (2013 - Resol. N° 1012/12 CS; y 2014 - Resol. N° 974/13 CS); una Beca de Posgrado de Iniciación de la Investigación (SGCyT-UNNE) la cual fue desarrollada durante un año (2015 - Resol. N° 992/14 CS); y una Beca Interna Doctoral (CONICET; 2016-2021 - Resol. N° 3902/15).

Cuenta con dos capítulos de libro (uno en primera autoría) y ocho artículos, siete de los cuales están publicados en revistas indexadas (cinco como primer autor). Declara 14 presentaciones a Congresos y/o Jornadas Científicas nacionales o regionales, y dos de carácter internacional (Paraguay y Brasil).

Participó como integrante (becario I+D) de 7 Proyectos de Investigación de la UNNE, UBA, CONICET, FONCyT e iBOL, todos finalizados.

Obtuvo una Mención Especial en las XXI Comunicaciones Científicas y Tecnológicas UNNE (2015) al trabajo presentado por becarios del Área Ciencias Exactas y Naturales.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Cuenta con la Codirección de un TFG (finalizado) de la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la FaCENA – UNNE (Resol. N° 952/21 CD).

1.5.-ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN y PERFECCIONAMIENTO

Acredita la aprobación de 10 Cursos de Posgrado disciplinares (nueve en Universidades Nacionales y uno en el exterior [Chile]). Por otro lado, acredita la asistencia y aprobación a cuatro Cursos de Actualización.

Realizó dos pasantías de iniciación a la investigación (Resol. informe aprobado N° 3378/11 CD; Resol. informe aprobado N° 957/13 CD).

Conocimiento de Idioma: inglés. Acredita el cursado y aprobado del Curso “Inglés Técnico” y los Niveles I-II-III-IV-V de Inglés Británico del Depto. Idiomas Modernos (SEU - UNNE), durante los periodos 2013 y 2016-2020 respectivamente.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Fue parte de la Comisión Organizadora de dos eventos científico-académicos (2012 - Simposio y 2014 - Reunión Jóvenes Botánicos); y asistió a tres eventos (jornada, congreso y taller) en los años 2009, 2011 y 2019.

1.6.- OTRAS ACTIVIDADES:

1.6.1.-INTEGRANTE DE JURADOS y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Fue evaluador/árbitro, de dos trabajos científicos, para las revistas Australian Journal of Botany (2021) y Plant Ecology and Evolution (2022).

1.6.2.-ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN y TRANSFERENCIA

Participó en tres Jornadas Institucionales (IBONE Puertas Abiertas 2017-2018 y Museos en la noche: el IBONE - 2019) en el marco de la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología; fue disertante y expositor en otros dos eventos de difusión científico-académica (Institución del Nivel Medio - 2019).

Integró el equipo de Proyecto de Extensión UNNE+Salud 2019. Educación alimentaria: Cuidemos nuestro presente para forjar un futuro saludable (UNNE - Res. N° 197/19 CD).

Participó como expositor en “El Arte en la Biodiversidad” en el marco del 40° Aniversario del IBONE – UNNE/CONICET.

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

El **plan de actividades docentes** inicia con una fundamentación sobre los contenidos mínimos del espacio curricular y cómo éstos influyen sobre el futuro profesional egresado, y expone claramente los objetivos generales, conceptuales, procedimentales y actitudinales que desea lograr con los estudiantes.

Con respecto a las **actividades a desarrollar**, lista aquellas inherentes al dictado de las prácticas, todas acordes al cargo que se concursa. Además, menciona las actividades referentes a la actualización y elaboración de material didáctico (guía de TP, banco de consignas para instancias de evaluación, guía fotográfica digital específica y organizada, y material biológico), participación en las instancias de evaluaciones (parciales, finales de la Asignatura por la que se concursa y otras del Área). Dentro de otras actividades propone



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

organizar charlas e invitar especialistas en diversos temas de Morfología Vegetal para aproximar a los alumnos al ejercicio de la profesión, aunque no especifica la frecuencia, el momento o temática particular de estos espacios; asistir a cursos, conferencias y talleres tanto de docencia como disciplinares; participar de proyectos de extensión y divulgación, entre otras actividades inherentes al cargo (reuniones docentes, integración de banca de jurados, etc.).

En referencia a la **programación de la Asignatura**, el postulante da cuenta del estado actual de dictado (carga horaria, distribución de actividades), plantel docente ordinario, y la nómina de trabajos prácticos; además de remarcar la vinculación con otros espacios curriculares del Área. En clases prácticas desarrolla su **propuesta docente** la cual consiste en dictar los trabajos prácticos bajo una modalidad mixta presencial-virtual. La parte presencial, a desarrollarse en el laboratorio, consistirá en una presentación teórica breve interactiva con los estudiantes, para luego abocarse al análisis del material y cierre de lo realizado; esta instancia será evaluada con la entrega del TP y la resolución de un cuestionario pospráctico. Mientras que la propuesta de actividades virtuales se canalizará a través del aula virtual Moodle, como una instancia de integración de los dos TP desarrollados en la semana; espacio en el cual también propone generar actividades de interacción entre pares y con docentes, como también disponibilizar una variada gama de recursos, con la finalidad de reforzar o crear nuevos conocimientos. Además, el postulante expone una modalidad 100% virtual, relatando la adecuación del práctico en caso de que medidas socio-sanitarias así lo requieran. También, brinda un listado de los criterios considerados para la evaluación del trabajo práctico. Expone los requisitos de regularización y aprobación del examen final, ya sea en condición regular como libre. Presenta una lista con bibliografía general y un sitio web de consulta (www.biologia.edu.ar/botanica).

Para la formación de **recursos humanos**, propone la orientación de adscriptos, y acompañar a alumnos interesados en la realización de pasantías o Trabajo Final de Graduación a través de la dirección o co-dirección.

Finalmente menciona dentro de otras actividades, su participación en la asignatura **Biotaxonomía de Briófitas y Pteridófitas** o donde el Departamento o Área designe; mencionando los roles especificados en el Art. 13 de la Resol. N° 956/09 CS UNNE.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

El postulante realizó la clase de oposición en 26 minutos, dando el tiempo adecuado de desarrollo de cada etapa (introducción, desarrollo y cierre).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Previo al inicio de la clase, entregó la guía de TP junto al cuestionario pos-práctico (con tema único). Comienza la clase aclarando aspectos sobre la corrección del TP anterior, dejando el espacio para consultas pertinentes. Brinda una breve introducción rescatando contenido del TP N° 2 y de la clase teórica; para luego especificar los objetivos y actividades del práctico del día, diferenciando aquellas en la modalidad presencial y anticipando la posterior explicación de aquellas otras bajo la modalidad virtual.

Focaliza la organización del TP en relación a los factores que influyen en las adaptaciones del cormo; solicitando que respeten dicho encabezado para cada sección del práctico, como también la correcta escritura de los nombres científicos. Mientras indica el tiempo de análisis de cada ejemplo, escribe en la pizarra las referencias a colocar en cada dibujo; a la vez señala que esas mismas referencias están resaltadas en negrita en la guía de TP.

Para el aprovechamiento del factor luz, explica cuatro ejemplos, aunque solicita la selección y análisis sólo de dos. En relación al material biológico, lo expuso y manipuló adecuada y progresivamente de acuerdo al avance del TP; explicando sobre los siete a dibujar, las estructuras adaptativas e interpretación esquemática. En relación a los ejemplos de geófitas, da libre elección del material a analizar y expresa que por falta de tiempo y espacio no escribe las referencias en la pizarra, aunque recuerda que dicha información está disponible en la guía. Por último, proyecta un cuadro resumen más la bibliografía utilizada para preparar el tema del día.

Presentó la explicación de las actividades complementarias bajo la modalidad virtual, relacionando con las propuestas presentadas en el plan de actividades docentes. Remarcó la fecha de cierre de esta actividad, como también la disponibilidad del foro de consultas. Luego pasó a recordar el material requerido para el próximo TP, finalizando con la instancia de pos-práctico. Finalmente, listó los recursos a entregar y aconsejó sobre convivencia y respeto, para luego dar por finalizada la clase.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Las consultas realizadas en la entrevista versaron sobre tópicos en referencia a:



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

cambios del Programa de Estudio de las Carreras en las que se dicta la Asignatura y espacio curricular; prácticas diferenciales a los estudiantes que cursan una o ambas Carreras (Profesorado y/o Licenciatura), como así también las propuestas de nuevas actividades (áulicas, híbridas, extensión); y sobre su vinculación a la Asignatura Biotaxonomía de Briófitas y Pteridófitas del contra-cuatrimestre.

Haciendo referencia a los cambios curriculares propuestos, sugirió agregar contenidos mínimos (como por ejemplo célula vegetal) a fin de brindarle al estudiante una mejor base conceptual; ante el aumento del número de estudiantes en relación al cuerpo docente, remarcó la necesidad de generar nuevos espacios de comisiones. Para las actividades diferenciales a las Carreras correspondientes, propuso realizar actividades de seminario con discusión de publicaciones científicas (Licenciatura), y adaptación del tema abordado a una clase para nivel medio (Profesorado).

Por último, manifestó predisposición al trabajo en equipo y colaboración a las tareas asignadas en el espacio del contra-cuatrimestre.

Al consultarle sobre sus propuestas innovadoras presentes en el plan de actividades (charlas/talleres de especialistas, actividades de extensión, modalidad de cursada híbrida), refuerza sobre las ventajas de estas actividades extracurriculares para la formación del estudiante. Aclara que la participación de las actividades integradoras virtuales son de carácter obligatorio, pero carentes de un régimen de evaluación eliminatorio.

En general el postulante respondió con solvencia a las consultas realizadas, y demostró predisposición al trabajo en equipo y colaboración a las tareas asignadas.

VALORACIÓN

Respecto a la **Formación Académica y Títulos** alcanzados, los tres concursantes son Profesores en Biología, lo cual merece ser destacado, y Licenciados en Ciencias Biológicas de la FaCENA-UNNE, aunque la Dra. González acredita el grado máximo.

En cuanto a los **Antecedentes en Docencia Universitaria** los tres postulantes acreditan práctica en diferentes escalafones como Adscriptos. En este sentido se destaca que la Lic. Rodríguez cumplió con 5 (cinco) períodos consecutivos e ininterrumpidos de



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

adscripción en la Asignatura por la que se concursa, hasta el año 2019. Por otro lado, la Dra. González participó en 4 (cuatro) períodos de actividad docente, hasta el año 2017, de los cuales sólo uno se cumplió en una Asignatura del Profesorado en Biología y la Licenciatura en Ciencias Biológicas. Mientras que el Lic. Ávalos es quien acredita el mayor número de períodos cumplidos en las Carreras previamente citadas, siendo actualmente adscripto en Morfología Vegetal.

En referencia a los **Antecedentes en Investigación** ponderados, los tres concursantes fueron becarios de pregrado, durante dos períodos, y becarios doctorales CONICET, aunque los postulantes González y Ávalos cuentan con un año cumplido de beca de iniciación a la investigación de la SGCyT - UNNE. Actualmente la Dra. González es becaria Posdoctoral CONICET; y fue beneficiada con una beca para movilidad al exterior con fines de investigación. Como becarios integrantes de Proyectos de Investigación, la Lic. Rodríguez acredita su participación en cinco proyectos vigentes; mientras que, la Dra. González en uno en ejecución y en otros 10 finalizados; y el Lic. Ávalos participó en siete proyectos ya finalizados. En cuanto a Reuniones Científicas, la Dra. González participó en 11 (3 internacionales), la Lic. Rodríguez en 13 (7 internacionales) y el Lic. Ávalos en 16 (2 internacionales). En el marco de dichos eventos, los postulantes recibieron premios o menciones a trabajos presentados. El Lic. Ávalos posee mayor producción científica y en rol de primera autoría.

De los tres postulantes, sólo la Dra. González y el Lic. Ávalos reúnen antecedentes en **Formación de Recursos Humanos**. La primera, dirigió dos pasantías de laboratorio, y el segundo co-dirigió un TFG (FaCENA-UNNE).

De las **Actividades de actualización y perfeccionamiento** la Lic. Rodríguez realizó nueve cursos de posgrado disciplinares, dos pasantías no rentadas en el Instituto de Botánica del Nordeste, acredita conocimiento de idioma inglés y formó parte de una comisión organizadora de un evento científico. Mientras que la Dra. González realizó 14 cursos de posgrado disciplinares (dos internacionales), dos workshop (uno internacional), realizó una pasantía en el exterior, acredita conocimiento de idioma inglés (PET) y portugués y finalizó una Diplomatura en un Instituto de Estudio Superior del MECCYT - Chaco. Por último, el Lic. Ávalos realizó 10 cursos de posgrado disciplinares (uno interna-



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

cional), dos pasantías no rentadas UNNE, acredita conocimiento de idioma inglés y formó parte de dos comisiones organizadoras de eventos científicos.

En referencia a las **actividades de evaluación**, los postulantes González y Ávalos reúnen antecedentes como: observadora estudiantil en evaluación de permanencia de cargo docente y árbitro de dos manuscritos en revistas indexadas, respectivamente.

Todos los postulantes acreditan participación en diferentes **Actividades de Extensión y Transferencia** (Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología); sin embargo, se destaca que el Lic. Ávalos participó en un Proyecto de Extensión UNNE+Salud.

En relación a la **propuesta académica**, la Lic. Rodríguez, cumple con los lineamientos de la Asignatura por la que concursó, aunque no se evidenció una propuesta innovadora clara. Con respecto al plan de actividades docentes presentado por la Dra. González, si bien las ideas innovadoras fueron variadas (atlas digital, actividad integradora domiciliaria), no se evidenció con claridad las pautas de implementación, regulación y evaluación de las mismas teniendo en cuenta las condiciones del contexto. Se considera que la más acorde con la realidad del contexto (como ser: año de dictado de la Asignatura, relación en el número de estudiantes/docentes, recursos disponibles, carga horaria) es la presentada por el Lic. Ávalos.

Respecto a la **Clase de Oposición**, la Lic. Rodríguez la desarrolló en etapas uniformes, aunque con un tono de voz bajo, ciertas instancias de inseguridad y con falta de indicación de finalización de la clase. La Dra. González desarrolló la clase con dinamismo, manejo de expresión y recursos; sin embargo, tuvo un par de errores conceptuales, además de apresurar el cierre de la clase para cumplir con el tiempo establecido. En cuanto al Lic. Ávalos, aunque entregó el recurso del pos-práctico previo al desarrollo de la clase, dictó la misma en etapas uniformes, brindó espacios de consulta desde el inicio de la clase, además de indicar de forma clara las pautas de trabajo.

En la **entrevista personal** cada concursante respondió con solvencia las preguntas planteadas; tanto sobre Morfología Vegetal, como la carga del contra-cuatrimestre. Aunque la Lic. Rodríguez demostró predisposición para colaborar en las tareas asignadas, no se evidenció innovación en el marco de las actividades en general. En cuanto a la Dra. González, consultada sobre la ejecución de sus propuestas, fue inconsistente teniendo en cuenta la carga horaria, la extensión curricular, los elementos de evaluación y las competen-



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

cias y habilidades que se desean promover desde la Asignatura en estudiantes del Ciclo Básico de ambas carreras. Por último, en relación al Lic. Ávalos, se destaca la coherencia de sus respuestas, considerando la implementación de sus propuestas de docencia y extensión, como así también el conocimiento del contexto del espacio curricular.

Por lo expuesto, este jurado sugiere el siguiente orden de méritos:

- 1.- Adán Alberto Ávalos
- 2.- Valeria Vanesa González
- 3.- María Pía Rodríguez

Habiendo dado cumplimiento a todas las actividades y exigencias reglamentarias, y en función de los **antecedentes académicos** del postulante, el **plan de actividades** docentes, la **clase de oposición** y de la **entrevista personal**, este jurado, por unanimidad, considera que el postulante Adán Alberto Ávalos reúne las condiciones y méritos suficientes para acceder al cargo de Auxiliar Docente de Primera, con dedicación Simple, en el Área Botánica, Asignatura Morfología Vegetal, en el Departamento de Biología de esta Facultad, por lo que se recomienda su designación por el término de cuatro (4) años.

En consecuencia, se da por concluido este Concurso en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, ciudad de Corrientes, a las 10:00 horas del día veintiséis de septiembre de dos mil veintidós.

Dra. Laila M. Miguel

Dr. Orlando F. Popoff

Dra. Sandra V. Sobrado

En la ciudad de Corrientes a los 22 días del mes de Agosto de 2010 y siendo las 8:00 horas, se reúnen en el Laboratorio 1 de Biología de la sede Deodoro Roca de la Fa.C.E.N.A., los miembros de la comisión evaluadora que intervendrá en llamado a Concurso Publico de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por Resol. Nº: 0213/22 -C.D. para cubrir un (1) cargo de AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA, dedicación SIMPLE, en el Área BOTÁNICA, del departamento BIOLOGÍA, de esta Facultad.

Con carácter de Observador Estudiantil Titular, presento este informe con mi dictamen correspondiente referido a los aspectos que me competen.

En primer lugar, aclaro que el postulante **Esteban Ismael Meza Torres** decidió presentar la renuncia al concurso, por ello no será tenido en cuenta para asignarle un lugar en el orden de mérito.

En lo que respecta a los demás postulantes:

- **María Pía Rodríguez.**

Al inicio de la clase, la postulante omitió presentarse, e inicio presentando el tema de la clase y exponiendo los objetivos de la misma, seguidamente recordó que algunos términos a utilizar en esta clase ya fueron desarrollados en el TP número 2, así como también los términos de órganos homólogos y análogos, con ejemplos adecuados para el trabajo práctico a desarrollar.

El desarrollo del tema fue sencillo y completo, aunque mencionó algunos términos vulgares que podrían causar confusión, los mismos fueron aclarados. Mencionó las adaptaciones de las plantas a condiciones de escasas de agua, luz y temperatura, con el material biológico, mostrando las estructuras a observar, así como también con el soporte del PowerPoint, el cual contenía imágenes acordes a la presentación. También utilizó la pizarra en la cual escribió los nombres vulgares del material utilizado.

A modo de cierre implementó repasar los contenidos desarrollados, utilizando nuevamente la pizarra indagaba sobre cual estructura se modificó y cuál era el origen de la misma. También utilizó una presentación que resumía la información a modo de cuadro con el factor, tipo de planta, adaptación, órgano modificado y ejemplos.

La evaluación pos práctica presentaba un nivel de complejidad adecuado, con enunciados de verdadero/falso, múltiple choice, cuadros y enunciados a completar.

En términos generales la presentación fue buena, con un tono de voz adecuado y pausado, el tiempo empleado fue menor al estipulado.

- **Valeria Vanesa González.**

La postulante inicio el tema evitando presentarse y dio inicio a una breve introducción teórica referente al tema sorteado, simultáneamente indagaba de forma didáctica. Dicha introducción fue lo suficientemente completa y resumida para dejar claros los conocimientos básicos necesarios para el entendimiento de la clase, pero sin excederse en el tiempo destinado a la práctica.

Durante el desarrollo utilizó como recursos material biológico y una presentación PowerPoint el contenido y empleo de la misma fue adecuado. Remarcando el órgano que se modificó, el origen del mismo y como al observar el material se evidenciaba. También utilizó la pizarra, la cual dividió en tres secciones: xerofitos, trepadoras y geófitas, y ordenó los nombres científicos de los ejemplos desarrollados en el trabajo práctico. Recordó a los estudiantes sacar fotos para la posterior elaboración de un atlas digital.

A modo de cierre utilizó la pizarra y debajo de cada nombre científico esquematizó el órgano modificado, aclarando que era un esquema, y el dibujo a realizar debía ser más detallado. También realizó una pregunta final a modo de reflexión sobre la importancia del tema desarrollado: las adaptaciones al cormo. Además, recordó la utilización del aula virtual y mostró la bibliografía recomendada que se encuentra en la biblioteca y en la catedra de la asignatura.

La evaluación post práctica presentó un nivel acorde a la clase desarrollada.

En términos generales, la presentación fue muy buena con constante indagación y retroalimentación, el tono y ritmo de la exposición fue adecuado. Los recursos empleados fueron utilizados muy satisfactoriamente y el tiempo de duración de la clase fue perfecto, sin excederse ni terminar la clase antes del tiempo estipulado.

- ***Adan Alberto Avalos.***

El postulante omitió presentarse y dio inicio presentando el tema. Recordó conceptos desarrollados en el trabajo práctico número 2 y realizó preguntas indagando sobre el contenido desarrollado en el trabajo práctico anterior.

El desarrollo del tema fue claro y lo suficientemente resumido para no excederse demasiado. El postulante presento una serie de ejemplos de adaptaciones al aprovisionamiento de la luz del agua y de la temperatura, y debido a que los ejemplos de estructuras modificadas para el aprisionamiento de la luz era muchas, dejó a elección de los estudiantes la opción de elegir dos ejemplos a esquematizar. Para la explicación teórica utilizó material biológico y también una presentación PowerPoint, la cual contenía los esquemas de las estructuras a desarrollar y fotografías de los ejemplares a dibujar. Remarcó la importancia del encabezado de cada uno de los dibujos, de la correcta escritura del nombre científico de cada ejemplar.

A modo de cierre implementó un repaso para el cuestionario post práctico resaltando los conceptos importantes desarrollados en la clase, lo hizo realizando preguntas que guiaban el razonamiento, para comprender el material observado y así poder distinguir el origen y la adaptación de cada ejemplar. También presentó un cuadro que resumía la información desarrollada durante la clase el cual contenía el factor, tipo de planta, tipo de adaptación y órgano modificado. Recordó la bibliografía empleada la utilización del aula virtual y expuso su correo personal para evacuar dudas respecto a la clase.

La evaluación post practica presentó un grado de dificultad adecuado y las preguntas eran acordes a la explicación de la clase.

En términos generales la presentación fue muy buena, el volumen de voz fue el adecuado, y pausado. Los recursos seleccionados y empleados fueron utilizados correctamente. Las preguntas realizadas favorecieron el entendimiento del tema desarrollado y el tiempo empleado fue el acordado.

Del análisis del desempeño de los postulantes en la evaluación, junto con la documentación proporcionada (CV, Plan de Actividades Docentes y auto informe de los postulantes, Cronograma), concluyo con el siguiente orden de mérito para la adjudicación de los un (1) cargo de AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA, dedicación SIMPLE, en el Área BOTÁNICA, del departamento BIOLOGÍA, de esta Facultad.

Orden de Merito:

- 1) **Valeria Vanesa González.**
- 2) Adan Alberto Avalos.
- 3) María Pía Rodríguez.



Firma:

Srita. Lilian Ayelén de los Santos
Estudiante del Profesorado y
Licenciatura en Ciencias Biológicas.
LU: 45.542
DNI: 36.675.255