



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

**DICTAMEN DEL JURADO DE CONCURSO PÚBLICO
DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN**

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA

ÁREA: ZOOLOGÍA

CARGO: JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS

CANTIDAD: 1 (UNO)

DEDICACIÓN: SIMPLE

S/PROGRAMA ASIGNATURA: ANATOMÍA COMPARADA DE LOS CORDADOS

POSTULANTES INSCRIPTOS: 4 (CUATRO)

FECHA Y HORA DE LA CLASE DE OPOSICIÓN: 14 de Octubre de 2021, 09:00 hs.

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA: 14 de Octubre de 2021, 11:12 hs.

En la Ciudad de Corrientes, a los catorce días del mes de Octubre del año 2021, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sito en el Edificio del Campus en **Av. Libertad 5470**, siendo las 09:00 horas, se reúnen los integrantes del jurado Dr. Víctor Hugo Zaracho, Lic. Jorge Abel Céspedes y la Lic. María Teresa Sandoval, designados para entender en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por Res. N° 0207/20 CD para cubrir 1 (UN) cargo de JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS con dedicación SIMPLE en la Asignatura ANATOMÍA COMPARADA DE LOS CORDADOS del Departamento de BIOLOGÍA, Área ZOOLOGÍA de la FaCENA, con la presencia del Observador Estudiantil Simón Kraemer.

Constituido el jurado, se abocó al análisis correspondiente de los postulantes.

Tema sorteado: “SISTEMA ESQUELÉTICO. CRÁNEO: FILOGENIA Y EVOLUCIÓN”.

POSTULANTE: FERNANDA NATALIA ABRELIANO (DNI 31.850.311)

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Profesora en Biología, Licenciada en Ciencias Biológicas y Dra. de la UNNE en Biología (FaCENA-UNNE). Su trabajo final de graduación consistió en la descripción del desarrollo embrionario y larval de una especie regional de anuro y su tesis doctoral en el estudio taxonómico mediante caracteres morfológicos y acústicos de un género de ranas de Argentina.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Adscripta “ad honorem” como ayudante alumna en la asignatura Herpetología (FACENA-UNNE). 2010 (6 meses). Adscripta “ad honorem” (por concurso) como Auxiliar Docente de Primera en la asignatura Anatomía Comparada de los Cordados (FACENA-UNNE) desde el 2011, y durante 4 años. Adscripta “ad honorem” (por concurso) como JTP en las asignaturas Anatomía Comparada de los Cordados (2017, 2018, 2019, 2021-en curso-) y Herpetología (2012, 2013, 2015, 2016, 2018) (FACENA-UNNE). Alumna tutora del curso introductorio 2012 (FaCENA) y como docente tutor de Proyectos de Tutoría FaCENA (2014). Se desempeña como docente de nivel medio desde el 2014.

Coordinadora de un curso de postgrado y dictante de un taller para Profesores de Biología sobre Estructura y función de algunos órganos vitales de la anatomía humana (FaCENA-UNNE).

Realizó 2 cursos de desarrollo profesional docente en la Fundación Terras y un curso de postgrado como parte del Programa de Formación Docente Continua (UNNE).

Material didáctico sistematizado. Confeccionó 3 guías de trabajos prácticos para la asignatura Herpetología (Squamata y Observación de anfibios).

Fue designada en 8 oportunidades como observadora estudiantil en Comisiones Asesoras para la incorporación de adscriptos y para un cargo de Prof. Adjunto (FaCENA). Fue jurado de Feria de Ciencias en distintas instancias, en 6 oportunidades.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Fue becaria de Iniciación de la SGCYT-UNNE (2012-2014) y luego becaria doctoral Cofinanciada UNNE-CONICET (2015-2019). Integrante de 5 proyectos de investigación acreditados por la SGCYT-UNNE y el FONCYT, uno de ellos en curso. Su producción científica incluye 3 artículos en revistas con referato (1 de ellas como primera autora y en relación con la asignatura). Cuenta con 11 presentaciones de trabajos en reuniones científicas referidas con morfología y bioacústica de anfibios anuros.

Acredita la aprobación de 14 cursos de postgrado, relacionados a su formación profesional y en diversas universidades del país. Ha realizado una pasantía en la FML (Tucumán) y otra en el CIT-Jujuy (CONICET-UNJu) en temas de su especialidad. Además realizó una pasantía en la asignatura Anatomía Comparada de los Cordados (FaCENA) sobre identificación y métodos de estudios en anuros regionales. Ha participado en 8 actividades de actualización y perfeccionamiento: congresos, jornadas, cursos y conferencias.

1.4. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. No posee.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Extensión: participó de cuatro proyectos de Voluntariado Universitario (SPU-Ministerio de Educación de la Nación) y una actividad de divulgación (Semana de la Ciencia, MINCYT). Acredita conocimiento de idiomas Inglés. Obtuvo una beca de prestación de servicios en FaCENA (UNNE). 2010.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES

Presenta los objetivos del proyecto de docencia discriminados en conceptuales, procedimentales y actitudinales y enumera una serie de actividades a realizar inherentes al cargo concursado. Además de estas tareas, incluye el cumplimiento de aquellas a cumplir en el marco del espacio de Tutorías.

Detalla adecuadamente la programación de la asignatura y sus características dentro del plan de estudios de las carreras para las que se dicta, su vinculación con otras asignaturas del plan de estudio, y las adaptaciones para su dictado en la modalidad virtual en contexto de pandemia. Enumera los contenidos del programa y la lista de trabajos prácticos y bibliografía de la asignatura, detallando la metodología de enseñanza y criterios de evaluación.

Propone emplear el aprendizaje basado en problemas y de rutinas de pensamiento para abordar los contenidos conceptuales. Para evaluar los aprendizajes propone la incorporación de la coevaluación entre pares a implementar seminarios.

Con respecto a la elaboración de materiales educativos destaca la importancia de la utilización de los Entornos Virtuales de Aprendizaje y propone el uso de Foros y Wiki en el aula virtual y fomentar así la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

Propone la incorporación de material biológico a la colección didáctica, incluyendo un inventario de la histoteca de la asignatura y un repositorio de imágenes.

Su propuesta incluye la colaboración con otras asignaturas del área, colaborar en actividades de investigación y extensión y participar de actividades académicas y de gestión asignadas.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN

Para el desarrollo de la clase usó una presentación en Power Point con fotografías, imágenes y cuadros comparativos. Utilizó la pizarra en algunas oportunidades. Al inicio mencionó los conceptos abordados en la teoría y actividad previa en el aula virtual (Foro). Planteó los objetivos de la clase e hizo entrega de una guía de trabajos prácticos.

Hizo referencia a la partes del cráneo señalando en el material biológico los distintos componentes y sus derivaciones, la evolución del cráneo de los amniotas a partir de las fenestras craneales, la composición del paladar secundario, la clasificación del cráneo de las aves en paleognatas y neognatas, y las principales características del cráneo de los mamíferos usando como ejemplo el ser humano. Mostró un atlas virtual humano con imágenes tridimensionales. Finalmente explicó las actividades a realizar durante la clase y otras actividades, discriminadas por carreras, a través del aula virtual usando la herramienta Wiki. Para los alumnos de la licenciatura propuso la elaboración de un material de estudio y



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

para alumnos del profesorado la elaboración de un plan de clases. Cerró la clase apuntando los principales conceptos del tema.

La guía de trabajos prácticos incluyó los objetivos, un listado del material biológico a analizar, y una serie de fotografías con referencias de los huesos de cráneos de distintos clados de vertebrados, y al final, la lista de actividades a realizar en la clase práctica y en el aula virtual. Incluye un cuadro comparativo para completar con los huesos de cada región.

La duración de la clase estuvo en el tiempo previsto. Durante la misma se desempeñó con seguridad y tranquilidad demostrando un adecuado manejo del tema.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA

Durante la entrevista contó su experiencia en la asignatura y sugirió algunos cambios para las guías de trabajos prácticos como el reemplazo de las figuras por fotografías. Propuso la creación de un repositorio de fotos de la colección didáctica en el aula virtual, la confección de una base de datos con el material disponible en la histoteca, fomentar el uso del aula virtual a través de foros y wiki. Como parte de su propuesta de usar ABP habló de la posibilidad de resolver situaciones problemáticas que podrían presentarse en una salida de campo haciendo uso de los conceptos de la asignatura. También manifestó la importancia de una actualización permanente de la bibliografía. Asimismo, destacó la necesidad de vincular los contenidos de la asignatura con el nivel medio, en especial para los alumnos del profesorado. En el marco de las tutorías propuso guiar a los estudiantes con distintos métodos de estudios. Consideró que sería importante para los alumnos de la licenciatura fomentar el interés por actividades de investigación con la realización de un pequeño trabajo de investigación y la aplicación de técnicas específicas. Ante la consulta de la posibilidad de realizar cursos de actualización para profesores de nivel medio mencionó su experiencia previa y destacó la capacidad del equipo docente para realizarlo.

POSTULANTE: ORNELA SOFIA STECHINA (DNI 32.141.879)

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:

Profesora en Biología, Licenciada en Ciencias Biológicas y Dra. de la UNNE en Biología (FaCENA-UNNE). Su Trabajo Final de Graduación consistió en el estudio de condricación y osificación de un anuro regional, y su tesis doctoral sobre detección y caracterización molecular de *Flavivirus* en mosquitos del género *Culex*.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA

Adscripta como ayudante alumna en la asignatura Biología Celular y Molecular (FACENA-UNNE)(2007). Adscripta por concurso como ayudante alumna en la asignatura concursada (FACENA-UNNE): 09/2009-10/2010; 11/20210-10/2011. Auxiliar docente



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

diplomado en la cátedra de Microbiología (FCV-UNNE) Periodo 2013-2016 (4 años). Adscripta con funciones de Jefe de trabajos prácticos “ad honorem” en la cátedra “Microbiología, Parasitología e Inmunología”. Facultad de Medicina. UNNE. 2012-2013 (dos años). La documentación probatoria es incompleta para acreditar estos antecedentes. La postulante no incluye resoluciones de aprobación de los informes correspondientes requeridos para que puedan considerarse como antecedente académico. Conformó el equipo de la cátedra libre “Entomología Socio-sanitaria” en el ámbito del Instituto de Medicina Regional (UNNE). 2013.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Fue becaria de pregrado de la SGCYT-UNNE en dos oportunidades (2010-2011) con temas relacionados a la asignatura concursada. Desde el 2012 se ha desempeñado como becaria de Iniciación (SGCYT-UNNE) y Postgrado (CONICET-UNNE) en temas relacionados con virus. Desde el 2020 es becaria postdoctoral (CONICET) y por el término de dos años. Integrante de 7 proyectos de investigación acreditados por la SGCYT-UNNE y el FONCYT, tres de ellos en curso. Su producción científica incluye 4 artículos en revistas con referato (1 de ellas como primera autora), la mayoría sobre virus. Cuenta con 14 presentaciones de trabajos en reuniones científicas, en su mayoría relacionadas con virus; se destacan 2 sobre la anatomía de anuros.

Acredita la aprobación de 9 cursos de postgrado, relacionados a su formación profesional y en diversas universidades del país. Ha realizado 2 pasantías en el Instituto de Virología “Dr. J.M. Vanella” (Facultad de Medicina. UNC), una de ellas en el marco de un proyecto financiado por la SPU. Realizó además una pasantía en la Facultad de Medicina de la UNNE, en temas de su especialidad. Realizó una pasantía en el Laboratorio de Herpetología (FaCENA-UNNE) para preparar esqueletos de vertebrados para la colección didáctica de la asignatura objeto de este concurso (2008) y una en el área Entomología del Instituto de Medicina Regional (UNNE) desde mayo de 2019, por un año. Sin embargo, de la primera no presenta Resolución de Informe.

Participó como asistente (en la mayoría de los casos) y expositora de 31 actividades de actualización y perfeccionamiento: talleres, jornadas, congresos, seminarios, cursos y conferencias. Recibió un subsidio para desarrollar un trabajo referido a su especialidad por parte de la Fundación Roemmers (2018).

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: no posee.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Extensión: participó de tres proyectos de Voluntariado Universitario (SPU-Ministerio de Educación de la Nación) y de cuatro actividades de divulgación científica. Acredita conocimientos de idiomas Inglés y Portugués. Recibió dos becas para participar de actividades científicas (Minas Gerais, Brasil y Córdoba, Argentina).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

El plan de actividades docente incluye los objetivos específicos del proyecto docente así como una serie de objetivos que los alumnos deben lograr durante el cursado de la asignatura. Describe el contexto de la asignatura mencionando una serie de características para el dictado en modalidad presencial y virtual, y haciendo referencia a las particularidades de las distintas carreras.

Describe detalladamente la metodología para el dictado de las clases prácticas. Propone la exposición al inicio del trabajo práctico de una breve presentación audiovisual para orientar las actividades. Hace referencia también a las tareas previas como selección de los recursos y herramientas a utilizar, selección de material biológico, instrumental óptico, etc. Sugiere el uso del aula virtual para hacer disponibles las guías y las indicaciones para el desarrollo de la clase. Para el cierre de la clase propone el uso de esquemas, gráficos, cuadros comparativos o bien una puesta en común cuya elección dependerá del tema y estará a criterio del docente. Propone la revisión y evaluación de los trabajos prácticos a través del uso del aula virtual. Propone la realización de tutorías, en sus modalidades presencial y/o virtual.

Enumera la bibliografía a utilizar, incluyendo citas actualizadas. Menciona una serie de actividades vinculadas con el material educativo, entre ellas elaboración y acondicionamiento del material didáctico para el desarrollo de las clases prácticas, confección de presentaciones PowerPoint, actualización y revisión de la Guía de Trabajos Prácticos, búsqueda y selección de videos, y preparación de evaluaciones de los Trabajos prácticos en la plataforma virtual.

Propone la obtención de estadísticas básicas en el seguimiento de los alumnos a fin de identificar temas particulares que deban ser revisados. Finalmente menciona el cumplimiento de las tareas asignadas como parte de las actividades correspondiente al Proyecto de Tutorías FaCENA.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

Previo al inicio de la clase, entregó su plan docente a los jurados. Para el desarrollo de su clase utilizó una presentación en Power Point con imágenes en colores de las regiones del cráneo. Realizó una serie de preguntas disparadoras sobre el origen y los cambios evolutivos del cráneo haciendo referencia a contenidos de la clase teórica. A continuación presentó los objetivos de la clase en referencia a las preguntas previamente formuladas y luego muestra un cladograma con los distintos clados de cordados, resaltando aquellos que verían durante la clase. Caracterizó las tres regiones del cráneo destacando su origen y derivaciones. Describió las características generales de cada grupo de vertebrado, incluyendo además referencias sobre la evolución del cráneo en los amniotas a partir de las fenestras craneales y la clasificación del cráneo de las aves en paleognatas y neognatas. Presentó dos recursos links para ver elementos del cráneo y menciona las actividades que



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

los alumnos deberán realizar en el aula virtual. Propuso el uso de un foro en el aula virtual para consultas, un cuestionario para autoevaluación, y luego da por finalizada la clase.

El tiempo utilizado para el desarrollo de la clase fue de 15 minutos y se basó principalmente en la presentación multimedia, haciendo poco uso del material biológico que tenía disponible en la mesa de trabajo. Tuvo un buen desempeño en la clase expresándose correctamente y demostrando conocimiento del tema. No presentó una guía de trabajos prácticos.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA

Durante la entrevista comentó su experiencia en la asignatura concursada y en la de otras facultades. Se explayó en sus propuestas del plan docente refiriéndose a la incorporación en los TP de una breve presentación audiovisual retomando los contenidos teóricos. Además se refirió a la importancia de detectar las dificultades en la comprensión de distintos temas por parte de los alumnos para abordarlos complementariamente y mejorar la práctica docente.

Con respecto a los recursos didácticos, propuso mejoras en la guía como la inclusión de tablas y cuadros comparativos. Consideró importante una mayor profundidad de los contenidos de anatomía humana, aunque desconocía ciertas actualizaciones de los recursos de la asignatura. También planteó el hecho de revisar la colección didáctica e identificar materiales biológicos escasos o faltantes. Destacó la importancia de que los alumnos adquieran destreza y práctica en las técnicas empleadas para el estudio de los vertebrados.

Expresó que el enfoque de la asignatura para los alumnos de la licenciatura debería estar centrado en la investigación y fomentar la lectura de artículos en inglés. Para ambas carreras recomendó las exposiciones orales para desarrollar en los estudiantes capacidades de oralidad, de trabajo grupal y manejo de herramientas multimedia.

Destaca la importancia de la buena formación disciplinar de la asignatura y de la carrera en general, para el óptimo desempeño del docente en el nivel medio y terciario.

POSTULANTE: JOSÉ LUIS ACOSTA (DNI 28.592.227)

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:

Profesor en Biología y Licenciado en Ciencias Biológicas (Orientación Zoología) con Mención de Honor de la promoción 2010 (FaCENA-UNNE).

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Posee varias adscripciones “ad honorem” en la asignatura concursada: en calidad de Ayudante alumno (2006), luego como Auxiliar Docente de Primera por concurso (2008-2013) y en calidad de JTP por concurso (2014).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Docente de un curso de actualización y dictante de un taller para Profesores de Biología sobre filogenia del sistema esquelético en vertebrados (FaCENA-UNNE).

Realizó un curso de postgrado como parte del Programa de Formación Docente Continua (UNNE) y otros 15 cursos de actualización relacionados con las disciplinas biológicas y de formación docente.

Miembro activo de 11 jornadas de capacitación. Jurado de Ferias de Ciencias de distintas instancias en 7 oportunidades.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Fue becario de pregrado (2006) y de Iniciación (2008-2009) de la SGCYT-UNNE. Posteriormente, fue becario doctoral del CONICET (2010-2014). Su producción científica es documentada con 4 artículos en revistas nacionales e internacionales con referato (1 de ellas como primer autor) y 12 participaciones como expositor/asistente en reuniones científicas referidas a la herpetología y a la biodiversidad.

Expositor en una jornada sobre biodiversidad y en una actividad escolar durante la Semana de la Ciencia (2013).

Acredita la aprobación de 4 cursos de postgrado, dos afines con la asignatura concursada.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: no posee.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Extensión: participó de dos proyectos de Voluntariado Universitario (SPU-Ministerio de Educación de la Nación). Acredita conocimiento de idioma Inglés. Se desempeñó como miembro titular en calidad de egresado de la Comisión de Carrera del Profesorado en Biología (FaCENA-UNNE).

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES

La propuesta incluye los objetivos del proyecto de docencia, así como los datos del contexto de la asignatura. Enumera la nómina de trabajos prácticos y brinda una lista actualizada y discriminada de la bibliografía empleada en la asignatura.

Contiene un listado de todas las actividades inherentes al cargo, incluida su participación en la administración del Aula Virtual. Propone la organización de talleres sobre diversos temas de la asignatura y trabajar con los alumnos en la transposición didáctica para el nivel medio. Contempla la elaboración de diversos materiales educativos y presentaciones multimedia que incluyen la interpretación y lectura crítica de artículos científicos y la colaboración en actividades de extensión desarrolladas por la asignatura.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

Para el desarrollo de la clase utilizó una presentación audiovisual con imágenes, esquemas y cuadros comparativos. Presentó una guía de trabajos prácticos impresa, y procedió a



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

plantear los objetivos de la clase. Describió detalladamente las regiones del esqueleto (endo- y exoesqueleto) haciendo uso del pizarrón, incluyendo además conceptos sobre las partes del cráneo, su origen, evolución y la función de las distintas regiones.

Para describir los componentes del cráneo y sus derivaciones en los distintos clados proyectó cuadros comparativos que fueron explicados haciendo uso del material biológico. En todo momento hizo referencia a las derivaciones, tendencias evolutivas y funciones de los distintos elementos en diferentes grupos de vertebrados. Hizo asociaciones con la alimentación y los hábitos de vida. Incluyó conceptos de paladar secundario y tipos de cráneos en aves, para este último caso, ejemplificando con especies regionales. Destacó la importancia de los cráneos de mamíferos como recurso didáctico para la enseñanza del modelo humano en el nivel medio y para despertar la curiosidad y atención de los estudiantes. Finalmente hizo referencia a las actividades complementarias de la guía, enumeró la bibliografía destacando los autores que mejor abordan los contenidos relacionados con el tema y cerró la clase refiriéndose a otras actividades virtuales y recursos para la fijación de los contenidos.

La guía de trabajos prácticos impresa que presentó consta de los objetivos, una enumeración de los contenidos conceptuales y de las actividades a realizar. Incluye varios dibujos con referencias para el reconocimiento del material biológico durante la clase. Incluye además la bibliografía y una serie de enlaces para actividades virtuales complementarias.

La duración de la clase fue la prevista en la reglamentación haciendo uso del tiempo adicional. Durante la misma, demostró un amplio dominio del tema destacándose su seguridad y claridad para explicar los contenidos y un excelente manejo de los recursos didácticos empleados.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Durante la entrevista el postulante se refirió a aspectos organizativos de la cátedra y su importancia para ambas carreras. Se refirió a interpretar la anatomía del ser humano como un animal más, y para la licenciatura consideró la importancia de los contenidos de la asignatura para abordar otras relacionadas con la zoología, la paleontología y la ecología. Destacó la relevancia de la parte práctica de la asignatura por las distintas carreras como herramienta para la formación en la especialidad.

A partir de su experiencia como alumno de la asignatura, y luego como docente en el nivel medio y terciario, se explayó sobre su propuesta de realizar talleres para alumnos del profesorado y presentar algunas estrategias para abordar los temas en el nivel medio. Mencionó también la importancia de organizar seminarios para fomentar en los alumnos la oralidad dado que es una herramienta fundamental tanto para el docente que enseña en el aula como para un licenciado, que puede hacer presentaciones en congresos de la especialidad.

Se refirió también a los beneficios de la virtualidad, ya sea como repositorio de imágenes del material de cátedra, la realización de trabajos colaborativos a través de la wiki para



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

hacer el seguimiento de las actividades, y para realizar evaluaciones previas y posteriores a los trabajos prácticos.

Planteó el mejoramiento del abordaje de los trabajos prácticos en función de los nuevos paradigmas, principalmente sobre la realización de disecciones y el mejor aprovechamiento del material preparado que ya existe en la colección didáctica. Consideró importante también las mejoras realizadas a las guías de trabajos prácticos.

Cuando se le consultó sobre la atención al elevado número de alumnos que cursan la asignatura consideró importante aumentar el material didáctico, realizar breves explicaciones orientadoras remarcando lo más importante para ver durante el Trabajo Práctico, y promover en los estudiantes interpretaciones ecológicas y evolutivas a partir del material observado.

POSTULANTE: MARIA DEL ROSARIO INGARAMO (DNI 27.567.172)

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:

Licenciada en Ciencias Biológicas (Orientación Zoología) y Dra. de la UNNE en Biología. FaCENA-UNNE. Su tesis doctoral consistió en la determinación de áreas relevantes de biodiversidad de anfibios de la Reserva Natural del Iberá, Corrientes, Argentina.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Desde el 2017 es Jefe de Trabajos Prácticos por concurso con dedicación simple en la asignatura “Bioestadística”. Desde el 2019 es JTP contratada con dedicación simple para las asignaturas Anatomía Comparada de los Cordados y Herpetología (FaCENA-UNNE). En la asignatura concursada se desempeñó además como adscripta “ad honorem” varias oportunidades: adscripción directa como ayudante alumna en el 2004 (3 meses) y por concurso en el 2005, 2006 y 2008; como Auxiliar Docente de Primera en los años 2009, 2011 y 2013. Se desempeñó además como Jefe de Trabajos Prácticos Adscripta “ad honorem” (por concurso) en la asignatura Herpetología (2014, 2015, 2017) (FaCENA-UNNE). Fue Docente Tutora en el marco del Programa de Mejoramiento de la Enseñanza para la Biología (PROMBIO) en FaCENA: 2018 y 2019.

Participó de 6 actividades de postgrado: dictante de dos talleres para Profesores de Biología, docente de tres cursos de actualización y docente invitada de un curso de postgrado.

Fue miembro de una comisión asesora de adscripción por concurso y jurado de dos TFG (FaCENA-UNNE).

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Fue becaria de pregrado (2007 y 2008) y de Iniciación (2008-2009) de la SGCYT-UNNE. Posteriormente, becaria doctoral del CONICET (2010-2012) y Cofinanciada UNNE-CONICET (2013-2014). Becaria postdoctoral Cofinanciada CONICET / UNNE (2015-



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

2017). Acredita la participación de 11 proyectos de investigación financiados por la SGCYT-UNNE, CONICET y FONCYT, dos de ellos en curso. Su producción científica es documentada con 13 artículos en revistas nacionales e internacionales con referato (3 de ellas como primera autora) y 24 presentaciones de trabajos en reuniones científicas referidas a su especialidad (biodiversidad).

Acredita la aprobación de 12 cursos de postgrado y de 4 cursos de grado de especialización y perfeccionamiento, relacionados a su especialidad. Ha realizado una pasantía en el Laboratorio de Herpetología de la Universidad Estadual de Santa Cruz, Brasil. Ha participado en 14 actividades de actualización y perfeccionamiento: seminarios, jornadas, congresos, conferencias y talleres.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: No posee.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Extensión: participó de dos proyectos de Voluntariado Universitario (SPU-Ministerio de Educación de la Nación). Acredita conocimiento de idioma Inglés.

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

Su propuesta incluye un listado de los objetivos del proyecto de docencia. Con respecto a la programación de la asignatura brinda los datos del contexto de la misma y a continuación enumera las actividades a realizar frente a los alumnos incluyendo una lista de los trabajos prácticos con los contenidos conceptuales a abordar en cada uno de ellos. Incluye también otras funciones inherentes al cargo, entre ellas la formación de recursos humanos y otras actividades académicas. Detalla una serie de actividades para realizar bajo modalidad virtual, entre ellas la atención permanente a los alumnos.

Entre las actividades de apoyo a la docencia incluye el mantenimiento, preparación e incorporación de material didáctico, la elaboración de nuevas guías de lectura y nuevo material de estudio sobre planimetría, la gestión para la adquisición de material didáctico (moldes) sobre sistemas de órganos blandos del hombre, la realización de actividades de fijación y repaso, incluyendo cuadros comparativos y mapas conceptuales, y colaboración en la actualización del programa analítico de la asignatura y la revisión de las guías de trabajos prácticos y su adaptación a la modalidad virtual. Para este último punto propone el uso de software y aplicaciones descargables para teléfonos móviles para la visualización de recursos multimedia (Texto, Imagen 2D, Imagen 3D y Video).

Propone también la realización de actividades de campo para colecta de material biológico y promover la vinculación entre organismos públicos locales y la universidad como estrategia para promover la formación de competencias profesionales en los estudiantes.

Su plan incluye una propuesta de actividades de investigación para analizar la biodiversidad de anfibios del Nordeste argentino.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

Para su clase, la postulante utilizó una presentación en Power Point con figuras y cuadros comparativos y material biológico (cráneos) de distintos clados de vertebrados. Inició su clase con la entrega de una guía de trabajos prácticos y haciendo un repaso de los principales conceptos teóricos, describiendo las partes, origen y función de cada región del cráneo. A continuación brindó detalles de cada región, haciendo hincapié en la importancia de reconocer las distintas regiones del cráneo y las principales homologías. Continuamente señaló sobre el material biológico los huesos que iba mencionando aunque en algunas oportunidades tuvo dudas para marcar las estructuras sobre el material didáctico. Durante la clase hizo referencia a otros trabajos prácticos donde se retomarían conceptos de la clase. En su exposición incluyó además la clasificación y evolución del cráneo de los amniotas. Continúo su clase presentando los objetivos del trabajo práctico y presentó luego las actividades a realizar por los alumnos, recomendando hacer el estudio por regiones y focalizar en las homologías.

Finalizó su clase presentando una serie de actividades complementarias que figuran en la guía y mencionó la bibliografía, recomendando la lectura de un libro sobre anatomía y fisiología humana para la profundización de la anatomía humana. Aclaró que la aprobación del Trabajo Práctico dependerá del cuestionario disponible en el aula virtual.

La guía de trabajos práctico incluyó objetivos, contenidos conceptuales, materiales y las actividades del alumno. Está acompañada por una serie de figuras de cráneos de distintos clados de vertebrados a observar en la clase e incluye la bibliografía y una lista de software 3D disponibles en la cátedra.

La duración de la clase estuvo en los tiempos previstos por la reglamentación. Se desempeñó con soltura, mostró un manejo suficiente de los conceptos principales del tema sorteado y un buen dominio de los recursos didácticos.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Durante la entrevista contó su experiencia en la asignatura y a partir de la misma se exployó en las propuestas de su plan. Destacó la importancia de la incorporación de software y aplicaciones para el estudio de la anatomía y de mostrar material biológico en los trabajos prácticos (contrastando con la modalidad virtualidad de la asignatura en los últimos años). Mencionó que varios alumnos tienen dificultades para ubicar los principales ejes y planos del cuerpo, de allí su propuesta para la elaboración de una guía con imágenes usando la planimetría. Consideró que las evaluaciones escritas de los trabajos prácticos deberían ser realizadas a través del aula virtual de la asignatura. Cuando se le consultó por el dictado diferencial para las dos carreras consideró mantener los mismos contenidos, pero profundizar los contenidos sobre anatomía humana para alumnos del profesorado. Consideró como una alternativa que los estudiantes pudieran preparar una clase sobre un tema del cuerpo humano. Para alumnos de la licenciatura rescató como positiva la



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

implementación de un proyecto de investigación como se hizo en el presente año. Se comprometió a buscar financiamientos para la adquisición de moldes didácticos.

Acerca de la formación de recursos humanos consideró que es una parte pendiente en su currículum Y finalmente, sobre la relación de la asignatura concursada y su otro cargo en la Facultad, se refirió a la posibilidad de aplicar sus conocimientos en estadística para el análisis de resultados de los trabajos de investigación a elaborar por los alumnos de la licenciatura.

VALORACIÓN:

Para la siguiente valoración se consideraron los ítems descriptos en los Art. 60°, 63°, 64° 66° y 69° de la Res. 956/09 CS. UNNE.

ANTECEDENTES

Este jurado valoró los antecedentes de los postulantes *acreditados con documentación probatoria* y especialmente aquellos relacionados con la especialidad disciplinar de la asignatura concursada (Res. 956/09 CS, Art. 63 Bb).

1) *Formación académica.* La Dra. Abreliano, la Dra. Stechina y el Lic. Acosta poseen título docente. La Dra. Abreliano y el Lic. Acosta tienen, además, cursos de postgrado en formación docente. La Dra. Abreliano, la Dra. Stechina y la Dra. Ingaramo poseen título de postgrado, destacándose la línea de estudio de la Dra. Abreliano en anatomía de un grupo de vertebrados.

2) *Actividades de actualización y perfeccionamiento.* Se destaca la participación de la Dra. Abreliano y del Lic. Acosta en el dictado de talleres para docentes sobre aspectos referidos a la anatomía, en el marco de actividades de postgrado en la FaCENA.

3) *Trayectoria docente universitaria.* La Dra. Abreliano, el Lic. Acosta y la Dra. Ingaramo acreditan tener antecedentes en la asignatura en calidad de adscriptos, en los tres casos con varios años de trayectoria. Por otra parte, debe destacarse que la Dra. Ingaramo cuenta con un contrato desde el 2019 como JTP.

4) *Trayectoria en investigación científica.* Se destaca la participación de la Dra. Abreliano como becaria en varios proyectos de investigación desarrollando temas afines con la especialidad de la asignatura concursada.

5) *Formación de recursos humanos:* ninguno de los postulantes acredita antecedentes.

6) *Actividades de extensión y transferencia.* La Dra. Abreliano y la Dra. Ingaramo documentan actividades de extensión en temas afines a la especialidad.

7) *Producción académica.* La Dra. Ingaramo se destaca por el mayor número de manuscritos publicados. Se valora la producción científica, temas de tesis de trabajo final de graduación, de tesis doctoral y material de estudio producido por la Dra. Abreliano en relación con la especialidad de la asignatura concursada.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

- 8) *Integración de Jurados*. La Dra. Abreliano y la Dra. Ingaramo se desempeñaron en comisiones evaluadoras.
- 9) *Actividades de gestión universitaria*: El Lic. Acosta acredita participación en una comisión de carrera (FaCENA-UNNE).
- 10) *Actividades profesionales*. La Dra. Abreliano acredita desempeñarse como docente del nivel medio.
- 11) *Otros antecedentes*: La Dra. Abreliano y la Dra. Ingaramo se destacan por su participación en actividades de tutorías de la FaCENA, una de las funciones de este cargo concursado.

PLAN DE TRABAJO

Todos los planes de docencia presentados por los postulantes se ajustan a las funciones establecidas de acuerdo a la reglamentación vigente y tienen una adecuada correspondencia entre los objetivos planteados y las actividades a desarrollar. Se destaca en todos los casos el uso complementario de herramientas virtuales para el dictado de la asignatura. Se valora en los planes de la Dra. Abreliano, la Dra. Stechina y la Dra. Ingaramo un mayor detalle y organización de las actividades.

CLASES DE OPOSICIÓN

La clase de la Dra. Abreliano se destacó por la pertinencia y claridad conceptual, y la seguridad y tranquilidad para expresarse. La clase de la Dra. Stechina fue breve, con escaso uso del material didáctico disponible; además la postulante no presentó una guía de trabajos prácticos. El Lic. Acosta tuvo un muy buen desempeño por su solvencia, su profundidad para abordar los contenidos del tema sorteado y su claridad para transmitirlos. La Dra. Ingaramo también abordó los contenidos detalladamente, pero tuvo un par de dudas durante la explicación.

ENTREVISTAS PERSONALES

La Dra. Abreliano, el Lic. Acosta y la Dra. Ingaramo demostraron amplia experiencia y conocimiento del funcionamiento de la asignatura. Todos los postulantes tuvieron respuestas pertinentes cuando se le consultó sobre su plan de actividades y otras sugerencias para mejorar la enseñanza.

Habiendo dado cumplimiento a todas las actividades y exigencias reglamentarias, y en función de los antecedentes académicos de los postulantes, planes de actividades docentes, de las clases de oposición y de las entrevistas personales, este jurado, por unanimidad, considera el siguiente orden de mérito:

- 1) Dra. FERNANDA NATALIA ABRELIANO
- 2) Dra. MARÍA DEL ROSARIO INGARAMO



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

- 3) Lic. JOSÉ LUIS ACOSTA
- 4) Dra. ORNELA SOFÍA STECHINA

Por lo expuesto, este jurado considera que la postulante FERNANDA NATALIA ABRELIANO reúne las condiciones y méritos suficientes para la acceder al cargo de JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS, con dedicación SIMPLE, en el Área ZOOLOGÍA, Asignatura ANATOMÍA COMPARADA DE LOS CORDADOS, en el Departamento de BIOLOGÍA de esta Facultad, por lo que se recomienda su designación por el término de 4 (CUATRO) años.

Cumplidas las actividades y exigencias reglamentarias, se da por concluido este Concurso en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, ciudad de Corrientes, a las 10:30 horas del día DIECIOCHO de OCTUBRE de DOS MIL VEINTIUNO.

.....
Dr. Víctor H. Zaracho

.....
Lic. María Teresa Sandoval

.....
Lic. Jorge A. Céspedes

Corrientes, Jueves 14 de Octubre de 2021

En la ciudad de Corrientes a los 15 días del mes de Octubre de 2021 y siendo las 9 horas, se reúnen en el Laboratorio de I de Biología en el Campus Deodoro Roca de la Fa.C.E.N.A., los miembros de la comisión evaluadora que intervendrán en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por Resol. N°: 207/20-C.D. para cubrir un (1) cargo de JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS, dedicación SIMPLE, en el Área de ZOOLOGÍA, del departamento de BIOLOGÍA, de esta Facultad.

Con carácter de Observador Estudiantil Titular, presentó este informe con mi dictamen correspondiente referido a los aspectos que me competen.

- ***Abreliano, Fernanda Natália.***

Al inicio de la clase, la postulante se presentó de manera correcta y dio una breve introducción teórica referente al tema sorteado con anterioridad. Dicha introducción fue adecuada para dejar claros los conceptos básicos y las actividades a desarrollar sin excederse del tiempo destinado. Se presentó una guía de trabajos prácticos con imágenes y referencias suficientes para permitir el desarrollo de las actividades. Destacó la inclusión tanto durante el desarrollo de las actividades del práctico como en la planificación la postulante planteó actividades utilizando recursos virtuales. La expresión oral de la postulante a lo largo del desarrollo de la clase fue buena y las explicaciones fueron concisas y apropiadas. El tiempo de duración de la clase fue bueno, terminando la explicación en el tiempo determinado. La postulante hizo un buen uso de los medios disponibles para dejar en claro los puntos más importantes a desarrollar en el práctico, aunque podría haber utilizado algunas muestras biológicas que eran más adecuadas para ciertas explicaciones.

- ***Stechina, Ornella Sofia***

Al inicio de la clase, la postulante se presentó y realizó una breve introducción teórica del tema de la clase. La presentación teórica inicial fue un poco compleja e incompleta con respecto a los puntos importantes a remarcar durante el práctico, focalizándose en aspectos no tan importantes para el desarrollo del tema sorteado. La postulante no presentó una guía de trabajos prácticos. La presentación de la clase concluyó bastante antes del límite establecido y no fueron tocados puntos de importancia como la evolución de los huesos esfenoides y temporal.

- ***Acosta, Jose Luis***

El postulante se presentó de manera correcta y comenzó con una introducción teórica del tema a desarrollar. La presentación teórica inicial fue muy completa y adecuada para el desarrollo del práctico tocando todos los temas pertinentes y enfocándose en los dos públicos distintos que se supone se encontrarán dentro del aula. El postulante presentó una guía de trabajos prácticos excelente donde se detallan de manera legible todos los elementos necesarios para el desarrollo y entendimiento del tema. Durante toda la clase la exposición oral del postulante fue muy buena, concisa y con el nivel adecuado de conocimiento. La duración de la clase fue ligeramente más extensa teniendo el

postulante que hacer uso de los 5 minutos extras, pero logrando brindar toda la explicación del tema de manera precisa sin ser necesaria la intervención del jurado. El postulante hizo uso de todos los medios necesarios y utilizó las muestras biológicas adecuadas para el desarrollo de la actividad. El postulante planteó adecuadamente actividades tanto virtuales haciendo uso tanto de la plataforma virtual como de elementos didácticos.

- ***Ingaramo, Maria del Rosario***

La postulante se presentó de manera correcta y procedió a dar una breve introducción teórica del tema sorteado. La presentación inicial fue completa y adecuada para el desarrollo del práctico. La postulante presentó una guía de trabajos prácticos de manera completa y legible. Durante toda la clase la exposición de la postulante fue buena y concisa, sin embargo la postulante cometió algunos errores durante la exposición que supo corregir posteriormente. Los ejemplos utilizados fueron buenos. La postulante planteó actividades y propuestas interesantes, utilizando tanto la plataforma virtual moodle como elementos didácticos disponibles.

Es así, que del análisis del desempeño de los postulantes en la clase de oposición, junto con la documentación proporcionada (CV, Plan de Actividades Docentes y auto informe de los postulantes, Cronograma) y las respuestas que brindaron durante la entrevista, concluyó con el siguiente orden de mérito para las adjudicación del cargo (1) de JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS, dedicación SIMPLE, en el Área de ZOOLOGÍA, del departamento de BIOLOGÍA, de esta Facultad.

Orden de Merito:

- 1) Acosta, Jose Luis.
- 2) Ingaramo, Maria del Rosario.
- 3) Abreliano, Fernanda Natália.
- 4) Stechina, Ornella Sofia.



Kraemer, Simón