



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas

y Naturales y Agrimensura

**CONCURSO PÚBLICO DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN
DICTAMEN DEFINITIVO DEL JURADO
(RES-2024-832-CS)**

LLAMADO A CONCURSO PÚBLICO DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN

(Resoluciones N° 459/25-CD).

- DEPARTAMENTO: Matemática
- ÁREA: Análisis Matemático
- UNIDAD CURRICULAR: Cálculo Diferencial e Integral I
- TAREAS ASIGNADAS: Cálculo Diferencial e Integral II
- CARGO QUE SE CONCURSA: AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA
- DEDICACIÓN DEL CARGO: Simple
- CANTIDAD: 1
- MIEMBROS TITULARES DEL JURADO: PROF. JUAN EDUARDO NÁPOLES VALDES, PROF. GABRIELA DEL CARMEN FERRARINI, PROF. TERESA ELOISA MARIÑO
- ESTUDIANTE OBSERVADOR: Sr SAROBE EBEL, AMILCAR MAURICIO
- POSTULANTES INSCRIPTOS:
 - 1°) GASTÓN EXEQUIEL VERA
 - 2°) JOSÉ LUIS ROMERO (Solicitó la baja mediante TRA-2025-65423)
 - 3°) LUZ MARÍA LUCRECIA MEZA
 - 4°) FLORENCIA RABOSI
 - 5°) MICAELA BELÉN NAVARRO
- FECHA: 4 de diciembre de 2025 – Hora: 8:30

En la ciudad de Corrientes, Capital de Corrientes, a los cuatro días del mes de diciembre de 2025, a las 8:30 horas, en la sede de la FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA de la UNNE, se reúnen los integrantes del Jurado designado por Resolución N° 459/25-CD para evaluar títulos y antecedentes, plan/es de actividades docentes, clases públicas de oposición de acuerdo con el tema sorteado “UNIDAD IV: APLICACIONES DE LA DERIVADA: MÁXIMOS Y MÍNIMOS RELATIVOS. DETERMINACIÓN DE LOS EXTREMOS RELATIVOS. USO DE LA DERIVADA SEGUNDA CUANDO NO SE ANULA”; y las entrevistas personales de los postulantes inscriptos para cubrir un (1) cargo de AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA con dedicación SIMPLE, con funciones en la unidad curricular “Cálculo Diferencial e Integral I”, del Área Análisis Matemático, del Departamento de Matemáticas de la FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA de la UNNE.

Se deja constancia de la presencia del Observador Estudiantil, Sr SAROBE EBEL, AMILCAR MAURICIO



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas

y Naturales y Agrimensura

Se presentan los postulantes inscriptos: 1) Luz María Lucrecia Meza, 2) Micaela Belén Navarro, 3) Florencia Rabossi y 4) Gastón Exequiel Vera.

A. EVALUACIÓN DE LOS TÍTULOS Y ANTECEDENTES:

LUZ MARÍA LUCRECIA MEZA

Valoración cualitativa de la labor desarrollada y las actividades docentes:

La postulante Luz Meza es profesora en Matemática y Especialista en Didáctica de la Matemática, acredita seis años de antigüedad docente universitaria y demuestra compromiso con su formación y actualización docente, habiendo realizado varios cursos y jornadas de capacitación.

MICAELA BELÉN NAVARRO

Valoración cualitativa de la labor desarrollada y las actividades docentes:

La postulante Micaela Navarro es Profesora en Matemática y Licenciada en Matemática. Acredita dos años de antigüedad en la docencia universitaria, y posee varias diplomaturas y cursos de posgrado y actualización docente en el ámbito universitario.

FLORENCIA RABOSI

Valoración cualitativa de la labor desarrollada y las actividades docentes:

La postulante Florencia Rabossi es Profesora en Matemática y Licenciada en Matemática. Acredita seis años de antigüedad en la docencia universitaria, y posee múltiples cursos de posgrado y actualización. Cabe mencionar la gran cantidad de publicaciones y producción científica y de investigación.

VERA EXEQUIEL GASTÓN

Valoración cualitativa de la labor desarrollada y las actividades docentes:

El postulante Gastón Vera es Profesor en Matemática, se encuentra en los inicios de su carrera en la docencia universitaria, y es su primer concurso. Ha realizado un curso de capacitación y se encuentra cursando actualmente un posgrado en Matemática Aplicada.

Valoración cuantitativa de las Producciones:

ASPECTOS COMUNES	Meza	Navarro	Rabossi	Vera
1. Formación académica	40	80	80	40
2. Formación docente	60	70	15	0
3. Actividades de actualización y perfeccionamiento	50	50	50	20
4. Trayectoria docente universitaria	40	9	50	0
5. Producción y divulgación en docencia	10	10	0	0



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas

y Naturales y Agrimensura

6. Trayectoria en investigación científica y/o artística	0	40	50	0
7. Producción en investigación científica y/o artística	10	40	100	0
8. Trayectoria y producción en actividades de Extensión Universitaria	0	20	10	0
9. Trayectoria y producción en actividades de desarrollo tecnológico y social	0	10	0	0
10. Formación de Recursos Humanos	0	0	5	0
11. Integrante de Jurados y otras actividades de evaluación	0	4	0	0
12. Actividades de gestión universitaria	0	5	5	0
13. Actividades profesionales	10	23	10	0
Puntaje total obtenido	220	361	375	60
Puntaje obtenido /10 x 0,40	8,8	14,44	15	2,4

B. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

LUZ MARÍA LUCRECIA MEZA

El Plan de Actividades Docentes presentado por la postulante resulta pertinente al Plan de Estudios y a las funciones asignadas al cargo, ya que recupera los objetivos formativos de la asignatura y organiza actividades coherentes con el rol del auxiliar docente. El documento muestra claridad en la formulación de objetivos y una secuencia de trabajo que promueve la participación del estudiante a través de la orientación en clase, la resolución de ejercicios y el acompañamiento en la construcción de los conceptos centrales del análisis matemático. La bibliografía seleccionada es pertinente y suficiente para sustentar los contenidos del programa. No se desarrollan propuestas específicas de integración de TIC ni se explicita la articulación horizontal y vertical con otras unidades curriculares. Las actividades previstas son factibles en relación con la carga horaria institucional, resultando adecuadas para el desarrollo habitual de la cátedra.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas

y Naturales y Agrimensura

MICAELA BELÉN NAVARRO

El Plan de Actividades Docentes presentado por la postulante muestra una adecuada pertinencia con el Plan de Estudios y con los propósitos formativos de la asignatura. El documento se encuentra cuidadosamente estructurado, con una organización clara de unidades, objetivos específicos y actividades propuestas para el rol del auxiliar. Presenta coherencia interna entre los objetivos, los contenidos y las estrategias metodológicas, destacándose la formulación explícita de propósitos particulares para cada unidad temática.

El plan incorpora una mirada que contempla la importancia del trabajo con problemas y la reflexión sobre los procedimientos empleados. Asimismo, se observa una referencia concreta al uso de recursos tecnológicos y a la pizarra digital como apoyo para la visualización y la interacción con los contenidos, aunque sin un desarrollo metodológico detallado. La bibliografía seleccionada es pertinente, actualizada y suficiente. Si bien el plan no profundiza en la articulación vertical y horizontal, reconoce el valor formativo e instrumental de la asignatura respecto de la continuidad académica. Las actividades propuestas resultan factibles en el marco de la carga horaria institucional y del rol a desempeñar.

FLORENCIA RABOSI

El Plan de Actividades Docentes presentado por la postulante es plenamente pertinente al Plan de Estudios y a las funciones del cargo. Exhibe una organización clara de objetivos, contenidos y actividades, con una secuencia metodológica centrada en el acompañamiento del estudiante y en la resolución de problemas propios del área. Se destaca la integración explícita de recursos tecnológicos aplicados a la visualización, la exploración y el seguimiento del proceso de aprendizaje, incorporándolos como herramientas sistemáticas de apoyo en el desarrollo de las clases. El plan desarrolla de manera concreta la articulación horizontal y vertical de la asignatura con Álgebra, Física I y Cálculo II, situando su aporte dentro del trayecto formativo del primer ciclo de las carreras y enfatizando la necesidad de coherencia conceptual entre las materias del área. Además, la propuesta reconoce la importancia del trabajo colectivo dentro de la cátedra y del intercambio permanente entre docentes para sostener la continuidad pedagógica. La bibliografía seleccionada es pertinente y suficiente. Finalmente, la propuesta resulta factible en función de la carga horaria y contempla adecuadamente las tareas propias del rol del auxiliar docente.

GASTÓN EXEQUIEL VERA

El Plan de Actividades Docentes presentado por el postulante contiene una organización general de objetivos y contenidos acorde a los lineamientos básicos de la asignatura,



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas

y Naturales y Agrimensura

aunque con un nivel de desarrollo limitado. Expone actividades orientadas principalmente a la resolución de ejercicios y al acompañamiento en el aula, sin profundizar en estrategias metodológicas centradas en el estudiante ni en propuestas de intervención específicas para el rol del auxiliar docente. La coherencia interna es adecuada, aunque se mantiene en un plano introductorio. No presenta integración de TIC ni propuestas vinculadas al uso de recursos digitales. La bibliografía seleccionada es pertinente, aunque acotada. El plan no desarrolla la articulación horizontal o vertical con otras unidades curriculares ni referencia actividades de extensión o investigación. No obstante, las acciones planteadas resultan factibles para el desempeño del cargo dentro de la carga horaria institucional.

ASPECTOS COMUNES	Meza	Navarro	Rabossi	Vera
1.Pertinencia entre el plan presentado y el plan de estudios de la/s carrera/s	10	10	10	7
2.Coherencia interna entre los componentes curriculares del plan presentado	10	10	10	7
3.Desarrollo metodológico centrado en el/la estudiante	10	10	10	5
4.Integración de las TIC acorde a la modalidad asumida.	0	7	10	0
5.Criterios de selección bibliográfica	10	10	10	7
6.Articulación vertical y horizontal de la unidad curricular con otras unidades curriculares de la carrera	0	7	10	0
7.Presencia de integralidad entre las funciones sustantivas: extensión y/o investigación	0	0	0	0
8.Factibilidad del plan desarrollado en función de la carga horaria de la Unidad Curricular y las condiciones institucionales	10	10	10	7
Total	50	64	70	33
Total x 0,25	12,5	16	17,5	8,25

C. CLASE PÚBLICA:

LUZ MARÍA LUCRECIA MEZA

La concursante inicia su clase a las 8:36, entregando la guía de ejercicios y presentando el tema a trabajar junto con los objetivos y los conocimientos previos necesarios.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas

y Naturales y Agrimensura

Realiza un breve repaso teórico para contextualizar la actividad. En el desarrollo del ejercicio 1.e), señala que, si en una vecindad del punto la primera derivada no cambia de signo, se obtiene un punto de inflexión; dicha afirmación requiere una precisión mayor en relación con la definición formal de convexidad. En los ejercicios 2 y 3 debería haberse explicitado que a y b representan números reales, aspecto que sí aparece correctamente planteado en el ejercicio 2 complementario. El ejercicio 5 queda orientado para el EI, al igual que los restantes incluidos en la guía. La clase concluye a las 9:07.

La postulante empleó una presentación auxiliar y herramientas informáticas como apoyo, mantuvo una dicción clara y mostró una postura adecuada durante el desarrollo de la clase.

MICAELA BELÉN NAVARRO

La concursante inicia su clase a las 9:25, entregando la guía práctica junto con una rúbrica de autoevaluación acompañada de preguntas de comprobación y reflexión sobre los aprendizajes. Demuestra un dominio adecuado del plan de la asignatura y del lugar que ocupa en la trayectoria formativa de los estudiantes. Se presenta, expone el tema a desarrollar y declara con claridad los objetivos y los conocimientos previos necesarios.

En la Actividad 1.a), trabaja con una función polinómica de tercer grado. En la Actividad 2, debió explicitarse la condición de que a y b sean números reales, omisión que también se observa en la Actividad 2 de la Guía Complementaria. La Actividad 3 queda propuesta para el EI. En la Actividad 4, un problema de optimización, desarrolla la resolución por los procedimientos tradicionales; no obstante, considerando el perfil de los estudiantes, hubiera sido pertinente despejar la variable a para facilitar el análisis. La Actividad 5 se desarrolla sin inconvenientes y la Actividad 6 queda también destinada al EI.

Durante el dictado, incorpora preguntas de comprobación accesibles mediante un código QR y, hacia el final de la clase, propone estrategias generales para abordar la resolución de problemas, orientando al estudiante sobre cómo organizar el proceso y qué aspectos priorizar en cada tipo de ejercicio. Concluye su clase a las 9:59.

Si bien los materiales utilizados son de buena calidad y las herramientas informáticas fueron aplicadas adecuadamente, la presentación incluye varios errores de escritura y tipeo. Asimismo, en diversos momentos la concursante se situó de espaldas al auditorio, posiblemente por su intención de avanzar con todas las actividades previstas.

FLORENCIA RABOSI

La concursante inicia su presentación a las 10:24, contextualizando el tema y explicitando el lugar que ocupa la asignatura dentro del plan de estudios. Recupera los contenidos previos necesarios, declara los objetivos de la clase, describe su estructura y entrega un material de apoyo para acompañar la actividad. Introduce un problema motivador basado en una parábola cúbica, que utiliza como hilo conductor a lo largo de la clase, promoviendo la formulación de conjeturas e integrando la participación del estudiantado en el análisis de la situación propuesta.

Durante el desarrollo, la postulante hace hincapié en la resolución de problemas y en la interpretación de resultados para la toma de decisiones, aspecto que se articula con el



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas

y Naturales y Agrimensura

enfoque aplicado de la asignatura y con el perfil profesional de las carreras involucradas. No obstante, en la instancia interactiva grupal, se extiende en un análisis que deriva hacia el contenido siguiente: convexidad y puntos de inflexión, lo cual reduce el tiempo disponible para abordar otros ejercicios previstos. Recomienda actividades para el EI, incluyendo ejercicios con discontinuidades en la derivada y problemas de optimización. Asimismo, presenta un cuestionario y material destinado a la clase siguiente, junto con preguntas orientadoras para continuar el trabajo.

Concluye su clase a las 11:01. La presentación utilizada y las herramientas informáticas son adecuadas; su dicción y postura son correctas. Sin embargo, el eje central de la clase se vio parcialmente interferido por las referencias anticipadas al contenido siguiente.

GASTÓN EXEQUIEL VERA

El concursante inicia su clase a las 11:29, presentando el tema y declarando con claridad los objetivos de la actividad. A continuación, explica la importancia del contenido en diversas situaciones provenientes de distintas áreas. Luego desarrolla las propuestas de trabajo incorporando los contenidos previos necesarios y avanzando en la resolución de ejercicios y problemas.

La primera actividad resulta particularmente interesante, ya que aborda una parábola cuártica con dos ceros de multiplicidad dos, lo cual ofrecía un marco propicio para establecer conexiones con análisis realizados en clases anteriores y con aspectos vinculados al comportamiento gráfico de las funciones. En este punto, no hubiese sido necesario reproducir nuevamente el gráfico completo en la pizarra, dado que ya se encontraba proyectado; un esbozo local habría sido suficiente para el análisis puntual. Asimismo, en el intervalo $(0.2, 0.8)$, podría haberse recurrido al Teorema de Fermat para fundamentar con mayor precisión la inexistencia de un extremo.

El desarrollo de la clase superó el tiempo previsto, probablemente debido a su inexperiencia en el dictado universitario. La actividad concluye a las 12:11. El postulante empleó herramientas informáticas y una presentación de apoyo; sin embargo, aún requiere mayor soltura en su utilización. Su dicción y postura fueron adecuadas durante el desarrollo de la clase.

Finalmente, cabe señalar, por su relevancia didáctica, que ningún concursante abordó actividades donde los puntos críticos se producen en valores en los que la primera derivada se encuentra indefinida, aspecto significativo en el estudio del análisis de funciones.

ASPECTOS COMUNES	Meza	Navarro	Rabossi	Vera
1. Breve presentación de la carrera, nivel, eje/área, unidad curricular	10	10	10	10
2. Presentación del tema: Objetivos y relación con temáticas previas	10	10	10	10
3. Organización de la clase clara, con una secuencia ordenada y con contenidos graduados.	10	10	10	10



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas

y Naturales y Agrimensura

4. Precisión y adecuación del lenguaje en función de la ubicación de la unidad curricular en el plan de estudios.	7	10	7	10
5. Utilización de recursos tecnológico didácticos: presentaciones, aula virtual, softwares educativos	7	7	10	7
6. Planteo de instancias de interacción con el estudiantado.	7	7	10	7
7. Propuesta de actividades posteriores y lecturas sugeridas.	10	10	7	7
8. Actualización bibliográfica sobre la problemática sorteada	10	10	10	10
ASPECTOS ESPECÍFICOS				
1. Pertinencia s y disponibilidad institucional de la bibliografía y materiales y herramientas seleccionados para los estudiantes (biblioteca, aula virtual, etc.)	10	10	10	10
2. Distribución adecuada del tiempo de la clase puntualizando las actividades de aprendizaje y cierre por sobre las de contextualización.	10	10	7	5
Total	91	94	91	86
Total x 0.15	13,65	14,1	13,65	12,9

D. ENTREVISTA PERSONAL

LUZ MARÍA LUCRECIA MEZA

Durante la entrevista, la postulante se expresó de manera clara y con un lenguaje adecuado, manteniendo una comunicación fluida con el jurado. Señaló, en primer lugar, la relevancia que tiene Cálculo Diferencial e Integral I dentro del plan de estudios, destacando su relación con otras asignaturas de la carrera.

Respondió con precisión las preguntas del jurado, demostrando un conocimiento adecuado del tema objeto de concurso y de los componentes centrales de su plan de actividades docentes. Explicó con claridad sus criterios didácticos y justificó las estrategias que propone implementar en el aula, mostrando un dominio consistente de los lineamientos metodológicos que orientan su plan.

En relación con el aprendizaje, señaló que es necesario profundizar en el análisis de funciones y en su representación gráfica, y considera conveniente la utilización de software como GeoGebra, para fortalecer la comprensión conceptual de los estudiantes.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas

y Naturales y Agrimensura

Respecto al uso de nuevas tecnologías, la postulante manifestó una postura equilibrada en relación con la incorporación de inteligencia artificial en la enseñanza. Considera que puede ser un recurso complementario útil, pero enfatizó que debe emplearse bajo supervisión docente, dado que estas herramientas suelen presentar imprecisiones o errores conceptuales en el área de matemática.

MICAELA BELÉN NAVARRO

Durante la entrevista, la postulante se expresó con claridad y mostró un conocimiento profundo de la unidad curricular, destacando tanto su articulación horizontal con asignaturas del mismo ciclo como su articulación vertical con materias posteriores. Asimismo, evidenció un dominio sólido de los aspectos organizativos y pedagógicos de la cátedra, describiendo con precisión las carreras para las que se dicta la asignatura, la distribución entre horas teóricas y prácticas y la dinámica general de trabajo del equipo docente, lo que refleja un conocimiento detallado de su plan de actividades y del contexto institucional en el que se desarrolla.

La postulante señaló la necesidad de reconocer tanto el valor formativo de la matemática como su valor instrumental. En relación con los procesos de aprendizaje, subrayó la importancia de trabajar con problemas que apliquen los contenidos y no limitarse a ejercicios mecánicos, y remarcó la pertinencia de formular objetivos específicos por cada unidad para orientar progresivamente el aprendizaje del estudiante. Asimismo, destacó la utilidad de incorporar preguntas de reflexión que promuevan un rol más activo por parte de los alumnos y permitan profundizar en la comprensión conceptual.

Finalmente, enfatizó la importancia de integrar recursos tecnológicos en la enseñanza, mencionando su experiencia en el uso de inteligencia artificial para la creación de cuestionarios y el potencial de la pizarra digital para dinamizar la resolución colectiva de actividades.

FLORENCIA RABOSI

Durante la entrevista, la postulante se expresó con claridad y mostró un conocimiento profundo de la unidad curricular, sustentado en su trayectoria en la asignatura desde el año 2019. Señaló la articulación de Cálculo Diferencial e Integral I con otras materias del plan de estudios, tanto del mismo ciclo como de cursos posteriores, destacando la continuidad conceptual que la asignatura establece dentro de la formación matemática. Demostró, además, un manejo preciso de los aspectos organizativos y pedagógicos de la cátedra, mencionando correctamente las carreras para las cuales se dicta. También hizo referencia a la cantidad de estudiantes con los que habitualmente se trabaja, reconociendo las particularidades y exigencias que implica desempeñarse en cursos numerosos y la necesidad de adaptar estrategias de enseñanza a ese contexto.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas

y Naturales y Agrimensura

Además, la postulante remarcó la importancia de integrar de manera sistemática el aula virtual en el desarrollo de la asignatura, proponiendo la incorporación de actividades complementarias que requieran el uso de softwares matemáticos y aplicaciones interactivas para favorecer la visualización y el análisis de los contenidos. Señaló que este tipo de instancias podría cumplir una función formativa relevante y que sería pertinente considerar su realización como parte del proceso evaluativo, de manera de reconocer el trabajo sostenido de los estudiantes más allá de los exámenes tradicionales. En este sentido, expresó la necesidad de repensar ciertas formas de evaluación, incorporando modalidades que permitan valorar no solo los resultados, sino también el proceso de resolución, la participación y el uso adecuado de herramientas tecnológicas vinculadas a la asignatura.

GASTÓN EXEQUIEL VERA

Durante la entrevista, el postulante respondió adecuadamente las preguntas realizadas por el jurado, y señaló que este concurso constituye su primera experiencia en el ámbito universitario. Reconoció que no posee trayectoria previa en el nivel superior y explicó que, hasta el momento, su desempeño profesional se centra en la enseñanza en el nivel secundario y en la preparación particular de estudiantes, aunque expresó su deseo de incorporarse al ámbito universitario y desarrollar carrera docente en este nivel. Señaló que comprende la importancia que tiene Cálculo Diferencial e Integral I dentro de la formación matemática, aunque sus referencias se mantuvieron en un plano general, sin profundizar en la articulación de la asignatura con otras materias ni en su aporte específico dentro del plan de estudios.

En relación con el uso de tecnologías en la enseñanza, indicó que considera pertinente la incorporación de TIC como apoyo al trabajo en clase, aunque no desarrolló propuestas concretas vinculadas a su aplicación en la asignatura. Tampoco formuló ideas específicas respecto del trabajo en el aula virtual, la resolución de problemas o estrategias para abordar las particularidades de cursos numerosos. Si bien expresó interés en ingresar al ámbito universitario, no presentó un conocimiento detallado de su plan de actividades docentes ni de la dinámica de la cátedra, limitándose a apreciaciones generales sobre la enseñanza y el acompañamiento a los estudiantes.

ASPECTOS COMUNES	Meza	Navarro	Rabossi	Vera
1. Habilidad de comunicación	10	10	10	7
2. Motivación para postular en el cargo	10	10	10	10
3. Conocimiento del tema objeto de concurso	10	10	10	10



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

4. Conocimiento de su plan de actividades docente	7	10	10	7
5. Relevancia y vinculaciones de la unidad curricular en el plan de estudios	0	10	5	0
6. Conocimiento de su plan de investigación y/o extensión en caso de mayor dedicación	---	---	---	---
7. Relación de su labor con la formación de recursos humanos en el ámbito profesional	---	---	----	---
8. Propuesta de evaluación continua a estudiantes	0	0	5	0
9. Conocimiento de los aportes de la unidad curricular en el ámbito de la profesión	0	10	7	0
10. Autoevaluación académica del cumplimiento de la planificación de la unidad curricular	---	---	---	---
Total	37	60	57	34
Total x 0.20	7.4	12	11.4	6.8

DICTAMEN DEFINITIVO:

ELEMENTOS DEL CONCURSO	PESO	MEZA	NAVARRO	RABOSI	VERA
Títulos y antecedentes	40%	8,8	14.44	15	2.4
Clase pública	15%	13.65	14.1	13.65	12.9
Entrevista personal	20%	7.4	12	11.4	6.8
Plan de actividades docente	25%	12.5	16	17.5	8.25
Total ponderado	100%	42.35	56.54	57.55	30.35

De acuerdo con el análisis de los títulos, antecedentes académicos, las clases públicas, las entrevistas personales y la evaluación de las propuestas presentadas, el Jurado por lo expuesto establece el siguiente orden de mérito:



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Exactas

y Naturales y Agrimensura

1. FLORENCIA RABOSI
2. MICAELA BELÉN NAVARRO
3. LUZ MARÍA LUCRECIA MEZA
4. GASTÓN EXEQUIEL VERA

Y propone la designación de la Profesora FLORENCIA RABOSI como AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA con dedicación SIMPLE, con funciones en la unidad curricular “Cálculo Diferencial e Integral I”, para las carreras de Ingeniería Eléctrica, Electrónica, Agrimensura, Licenciatura en Física, Licenciatura en Química y Profesorado en Física, del Área Análisis Matemático, del Departamento de Matemática de la FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA de la UNNE. por el período de cuatro (4) años, con tareas asignadas en Cálculo Diferencial e Integral II, para las carreras de Ingeniería Eléctrica, Electrónica, Agrimensura, Licenciatura en Física, Licenciatura en Química y Profesorado en Física. No siendo para más y en prueba de conformidad, a las 15 hs del día 11 de diciembre de 2025 se eleva el presente dictamen.

PROF. JUAN E. NÁPOLES V.

PROF. GABRIELA DEL C. FERRARINI

PROF. TERESA E. MARÍÑO

En la ciudad de Corrientes, a los 4 días del mes de diciembre de 2025 y siendo las 8:31 horas se reúnen en el aula de Matemática de FaCENA, sede Campus Deodoro Roca, los miembros de la comisión evaluadora que intervendrá en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes, y Oposición dispuesto por RES-2025-459-CD-EXA para cubrir un (1) cargo de **AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA** con dedicación **SIMPLE** en la asignatura **CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I** del área **ANÁLISIS MATEMÁTICO**, del departamento de **MATEMÁTICA** de esta facultad, con tareas asignadas en CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II según el artículo 29, inciso 11, de la RES-2024-832-CS; para las carreras Ing. Eléctrica, Ing. en Agrimensura, Lic. en Ciencias Físicas, Lic. en Ciencias Químicas, y Prof. en Física.

Los miembros de la comisión evaluadora son los jurados Dr. Juan Eduardo Nápoles Valdes, Prof. Gabriela del Carmen Ferrarini, y Prof. Teresa Eloisa Mariño; y el observador estudiantil Amilcar M. Sarobe Ebel. Según el sorteo de temas realizado el día 2 de diciembre de 2025 quedó determinado el tema de la clase: “UNIDAD 4: APLICACIONES DE LA DERIVADA: MÁXIMOS Y MÍNIMOS RELATIVOS. DETERMINACIÓN DE LOS EXTREMOS RELATIVOS. USO DE LA DERIVADA SEGUNDA CUANDO NO SE ANULA”, propuesto por la jurado Prof. Gabriela del Carmen Ferrarini.

En calidad de Observador Estudiantil Titular presento este informe con mi dictamen correspondiente referido a los aspectos que me competen.

Aspirante Luz María Lucrecia Meza

La clase inició a las 8:36h. La aspirante se presentó, y dio inicio a la clase utilizando una presentación tipo PowerPoint. Indicó el tema de clase y realizó un repaso teórico de los conceptos (previos) necesarios para comprender la clase. Durante el repaso utilizó un gráfico tomado de GeoGebra para explicar interpretaciones geométricas de los conceptos. Presentó a los jurados una guía de trabajos prácticos, y resolvió en el pizarrón tres problemas, dos de extremos relativos y uno de optimización. Su forma de resolver los ejercicios fue paso-por-paso al principio, indicando qué propiedades o reglas utilizada en cada caso, y explicando la forma para resolver el problema y en ocasiones escribiendo los resultados, dejando como tarea los pasos intermedios para obtenerlos. La expresión oral de la postulante durante toda la clase fue precisa y adecuada, finalizando con una reflexión sobre los problemas resueltos. La clase finalizó a las 9:08h, con una duración aceptable de 32 minutos.

Aspirante Micaela Belén Navarro

La clase inició a las 9:25h. La aspirante se presentó, y dio inicio a la clase utilizando una presentación tipo PowerPoint. Indicó el tema de clase, sus objetivos, contextualizó con los conceptos previos necesarios para comprender la clase, y mostró en qué unidad de la asignatura se estudia cada concepto. Su introducción teórica fue breve pero completa. Presentó a los jurados una guía de trabajos prácticos, resolvió en el pizarrón tres problemas, dos de extremos relativos y uno de optimización; y mostró un cuarto problema de aplicación en física. Su forma de resolver los ejercicios fue metódica, buscando que el estudiante comprenda qué y cómo se resuelve. La expresión oral de la postulante durante toda la clase fue precisa y adecuada. Finalizó la clase haciendo un resumen de ella y mostrando un código QR que lleva a un cuestionario de autoevaluación de los alumnos. La clase finalizó a las 9:59h, con una duración aceptable de 34 minutos.

Aspirante Florencia Rabossi

La clase inició a las 10:24h. La aspirante se presentó, y dio inicio a la clase utilizando una presentación tipo PowerPoint. Indicó el tema de clase, contextualizó qué carreras cursan esta asignatura, mostró los contenidos previos a la clase, y sus objetivos y planificación de la clase. Presentó un problema motivador teórico y de aplicación. Leyó el enunciado en voz alta, discutiéndolo, y haciendo interpretaciones geométricas. No presentó a los jurados una guía de trabajos prácticos pero sí su estructura de la clase presentada. Su expresión oral durante la clase fue precisa y adecuada. Finalizó la clase sugiriendo a los alumnos qué problemas resolver de la guía de trabajos prácticos actual de la asignatura, e indicando la disponibilidad de un cuestionario de autoevaluación en el aula virtual de la asignatura. La clase finalizó a las 11:02h, con una duración extendida de 38 minutos.

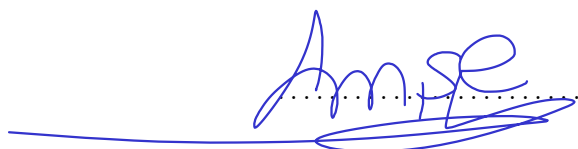
Aspirante Gastón Exequiel Vera

La clase inició a las 11:29h. El aspirante se presentó, y en una presentación tipo PowerPoint indicó el título de la clase, sus contenidos, objetivos, y actividades a realizar. Realizó una introducción teórica buena pero extendida, haciendo énfasis en la interpretación geométrica de los conceptos a tratar. No presentó a los jurados una guía de trabajos prácticos. Resolvió tres problemas de extremos relativos mediante interpretaciones geométricas, y mostró brevemente un problema de aplicación. Su expresión oral fue buena pero en ocasiones poco precisa. Finalizó la clase haciendo un resumen. La clase finalizó a las 12:11h, con una duración extendida de 42 minutos.

Dictamen

Del análisis del desempeño de los postulantes en la evaluación, junto con la documentación proporcionada (CV, plan de actividades docentes, autoinforme de los postulantes, y entrevista), concluyo con el siguiente orden de mérito para la adjudicación del cargo de **AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA** con dedicación **SIMPLE** en la asignatura **CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I** del área **ANÁLISIS MATEMÁTICO**, del departamento de **MATEMÁTICA** de esta facultad:

1. Navarro, Micaela Belén.
2. Meza, Luz María Lucrecia.
3. Rabossi, Florencia.
4. Vera, Gastón Exequiel.



Amilcar Mauricio SAROBE EBEL
Observador Estudiantil
Estudiante de la Lic. en Ciencias Físicas
DNI 44801405
amilcar.sarobe@gmail.com