

## Estrategia metodológica de enseñanza remota de emergencia en un aula de matemática

TERI, Virginia Alejandra; BENZAL, María Graciela  
Cátedra de Matemática Aplicada a la Química (MAQ)

Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia (FBQF) - Universidad Nacional de Tucumán (UNT)

### Resumen

Los tiempos del COVID-19 exigieron que docentes de todas las áreas se reinventen y adapten su actividad en condiciones límites. Diseñar, reestructurar, planificar, fueron algunas de las acciones para el dictado de MAQ del ciclo superior de la Licenciatura en Química de la FBQF-UNT durante la Pandemia. El dictado de MAQ sufrió un cambio abrupto, pasando del modelo educativo tradicional a la **educación en línea**.

**Recursos tecnológicos.** Aula Virtual estructurada: cronograma de actividades, material didáctico y evaluaciones. Los encuentros sincrónicos por Google Meet se desarrollan con notebook, tableta gráfica y lápiz digital mediante PowerPoint y OneNote. Vías de comunicación: e-mail y WhatsApp

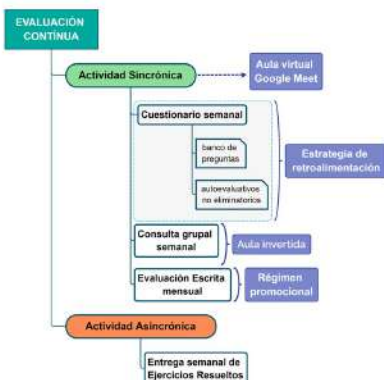
**Objetivos:** Compartir una estrategia metodológica de **Evaluación Continua**.

Mostrar resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje afrontados por docentes y estudiantes de MAQ en el escenario de la **enseñanza remota de emergencia**.

**Conclusiones.** Resultados de encuesta muestran alta valoración del alumno respecto al cursado en línea de MAQ (Fig.1-3) y un buen rendimiento académico (Fig.4).

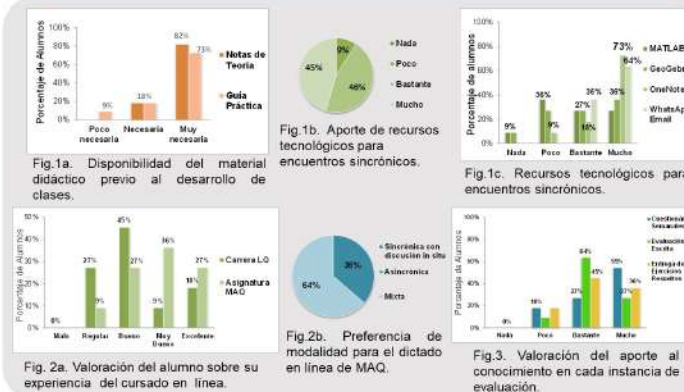
Finalmente, la enseñanza remota de emergencia nos ha impulsado a implementar la evaluación continua como estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática; a repensar en aspectos socioafectivos del estudiante y, en un futuro inmediato al reto de la modalidad híbrida.

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA



### RESULTADOS DE ENCUESTA ANÓNIMA NO OBLIGATORIA

Valoraciones de alumnos sobre diferentes aspectos del cursado de MAQ en el 2020



### RESULTADOS DE EVALUACIONES

