Primeras Jornadas de Educación y TIC
"El desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas. Entre tradiciones y nuevas realidades"
EJE 1

REVERSIONANDO LOS PARCIALES DE FISICA ATÓMICA PARA ADAPTARLOS A LA ENSEÑANZA REMOTA

Autores: LUCERO, Irene ; DELGADO ORTIZ, María Eugenia.

Filiación Institucional: Departamento de Física- Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura- UNNE

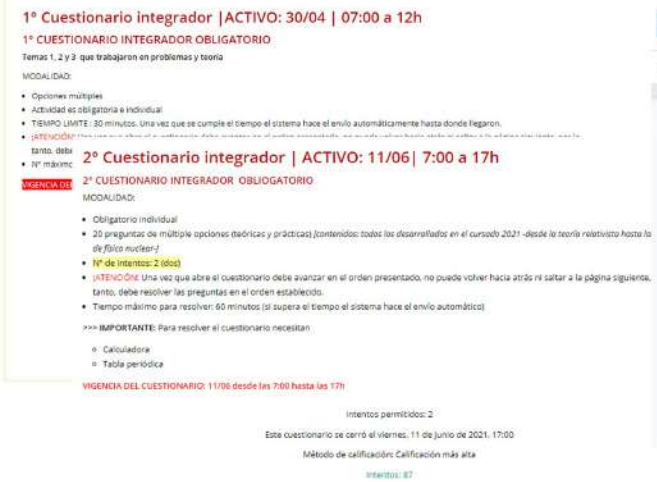
Resumen

- Asignatura **Física Atómica** perteneciente al 2° año del plan de estudios de las ingenierías eléctrica y en electrónica de la FaCENA. Esta asignatura la cursan aproximadamente 70 alumnos por año lectivo. Tiene una carga horaria de 4 horas semanales, según los diseños curriculares, desde el año 2010 se ha implementado el aula virtual como apoyo a las escasas horas de clase presencial.
- Este trabajo tiene **dos propósitos:**

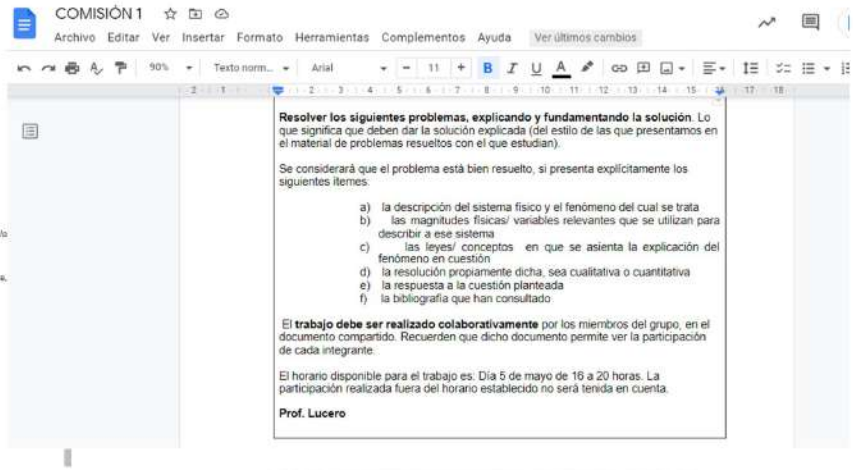
1- Mostrar un nuevo dispositivo de evaluación para el examen parcial, respecto del instrumento habitual al de las clases presenciales. 2- Fundamentar, desde la didáctica de las ciencias naturales, el formato elegido para el dispositivo mostrado.

- El examen consta de 2 instancias, en grupo de 6 estudiantes: 1- Individual: **cuestionario on line**, diseñado por medio de la **plataforma Moodle**. 2- Grupal: elaboración de escrito colaborativo de resolución de problemas, en un **documento de google drive**.
- La modalidad de examen involucra **"desempeños de comprensión"** [2] y **competencias digitales**. La corrección se realiza por medio de una **rúbrica**. Razones de la elección del formato de escritura colaborativa: 1- disminuir la cantidad de trabajos a corregir. 2- su carácter argumentativo. Además, la comunicación y la coordinación se vuelven los ejes del éxito de este trabajo [4].

Imagen del aula virtual y del texto en documento colaborativo



Cada comisión tiene problemas diferentes a resolver



Formas de Contacto

llucero@exa.unne.edu.ar
madelgadoortiz@comunidad.unne.edu.ar