

Hacia el codiseño de propuestas virtuales en el posgrado

Fernández, María Graciela; Bechara Garralla, María Silvina; González, Claudia Beatriz; Demuth, Patricia

Facultad de Medicina - UNNE

Resumen

El presente artículo tiene el objetivo de exponer un análisis del nivel de codiseño incorporado a las propuestas pedagógicas y didácticas de aulas virtuales de práctica desarrolladas durante el cursado de 3 (tres) propuestas de formación para la virtualidad en distintos Entornos Virtuales de Aprendizaje.

La principal fuente de información que se ha considerado son los datos cuantitativos y cualitativos relevados a partir del análisis de aulas de práctica de docentes que mediante el cursado de las tres propuestas formativas virtuales mencionadas, lograron diseñar y adecuar aulas virtuales con posibilidad de codiseño para sus estudiantes. Las hemos definido en tres niveles, según la inclusión o no de diferentes recursos y actividades.

Donde la acción tutorial y el acompañamiento estuvo presente se evidenciaron aulas acordes con los niveles de codiseño alto y medio; mientras que el 23% de las aulas analizadas demuestran incipiente nivel de codiseño dado que predominan gran cantidad de archivos a modo repositorio con escaso nivel de interacción e intercambios.

Esto nos permite concluir que la mayoría de las aulas analizadas reúne condiciones adecuadas centradas en el aprendizaje, con recursos y actividades que posibilitan la interacción y niveles alto y medio de codiseño. Sin embargo, también evidenciamos que una parte sigue proponiendo aulas virtuales a modo de repositorio, por lo cual reconocemos la necesidad de formación.

