

USABILIDAD MOTIVACIONAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: MAPEO SISTEMÁTICO DE LA LITERATURA

Autores: CAFFETTI, Yanina Andrea. ECKERT, Karina Beatriz. VERA LACEIRAS, María Silvia.

Filiación Institucional: Universidad Nacional de Misiones (FCEQyN)

Resumen

Este trabajo se origina en el marco del trabajo final de la cátedra Ingeniería de Software Avanzada correspondiente al Doctorado en Informática (UTN-UNaM-UNNE).

El objetivo es identificar la producción científica sobre la usabilidad de ambientes virtuales que destaquen buenas prácticas motivacionales en los usuarios. Identificando los criterios de usabilidad en los enfoques metodológicos actuales de E-learning para sostener la participación de estudiantes, específicamente detectando las buenas prácticas relacionadas al aspecto motivacional de los usuarios.

Para cumplir con el objetivo del presente artículo, se parte de la pregunta de investigación, para luego continuar la implementación del Mapeo Sistemático de la Literatura (MSL) y su posterior análisis.

Inicialmente se relevaron 250 estudios con diferentes cadenas de búsquedas, que al refinar y unificar se redujo a 93 documentos, finalizando en 69 los artículos con los interrogantes planteados en la fase de planificación.

Conclusiones

La usabilidad de un Entorno Virtual Educativo (EVE) sostenida en el tiempo, ha tenido diferentes enfoques, pero sobretodo conlleva a una revisión de la programación del entorno y la construcción de los objetos pedagógicos. Los estudios que han resultado de este MSL, muestran que los EVE actuales centran su desarrollo en investigaciones referidas a ambientes universitarios en donde el usuario puede alcanzar un alto nivel de productividad y permanencia en el tiempo ya desde su propia motivación para aprender. Esto indica que la motivación no se encuentra en el diseño del sitio educativo, sino en una motivación propia de la edad. Por otro lado, la visión integral de los procesos motivacionales sostenidos en el tiempo, son variados y no representan aportes significativos a la construcción de objetos pedagógicos o de EVE.

Este trabajo deja la posibilidad de un estudio más detallado a través de una revisión sistemática de la literatura, que permita dejar en claro cuáles son las buenas prácticas en la construcción técnico-pedagógica de los EVE en franjas etarias inferiores a las universitarias. Entendiendo entonces la importancia de la construcción de métricas que las representen.

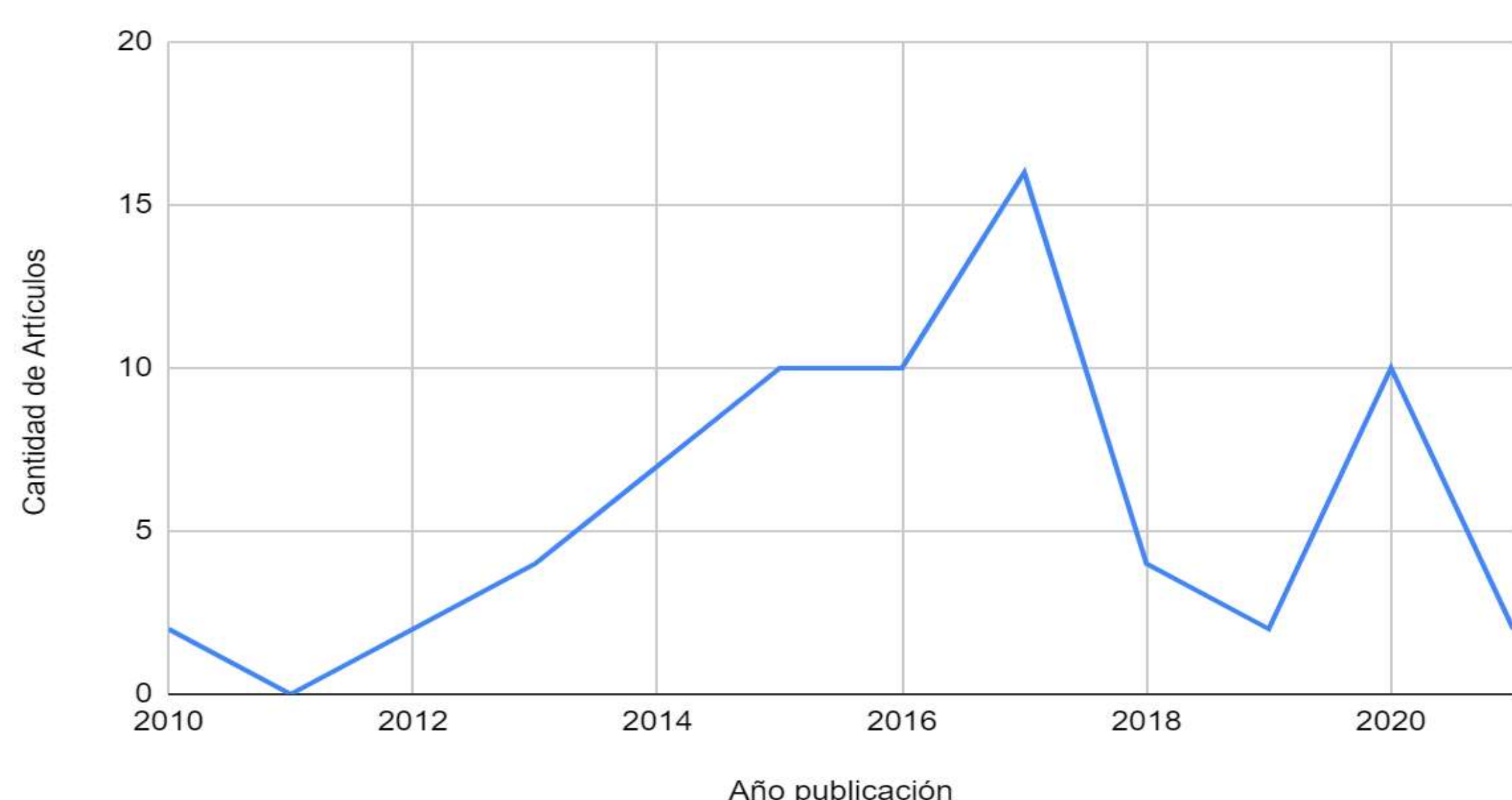


Fig.1: Publicaciones por año

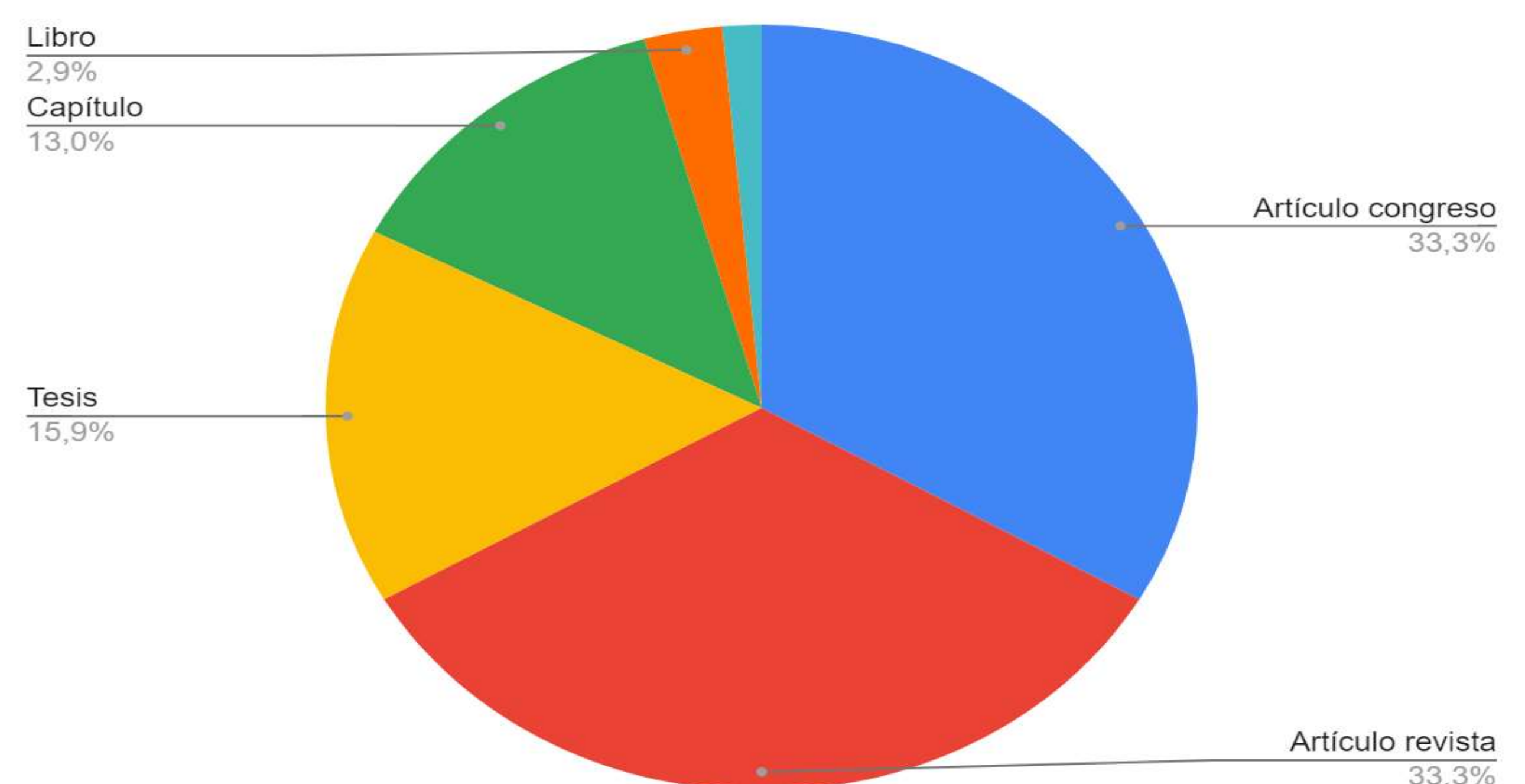


Fig.2: Tipos de publicaciones