

Programa de formación en IA  
aplicada a la Educación

---

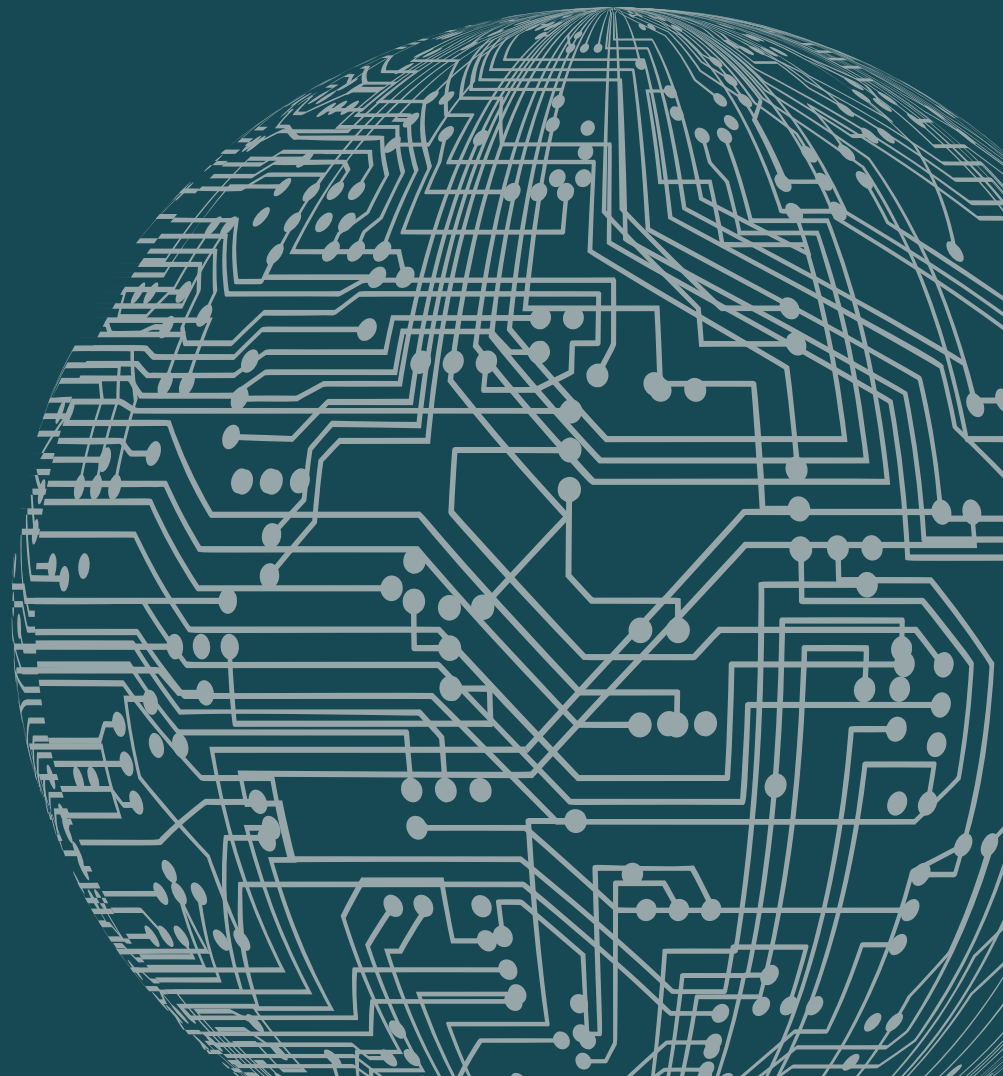


Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura  
**UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEL NORDESTE**

RES - 2026 - 137 - CD-EXA # UNNE

# EVALUACIÓN EFECTIVA CON RÚBRICAS: DISEÑO ASISTIDO POR IA E IMPLEMENTACIÓN EN MOODLE

Información General



## Fundamentación

Las rúbricas de evaluación se han consolidado como herramientas fundamentales en el ámbito educativo para optimizar la evaluación y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Permiten calificar y evaluar de manera objetiva trabajos, proyectos o tareas, al consistir en un conjunto de criterios y estándares de desempeño que describen lo que se espera de los estudiantes. Su implementación no solo optimiza la evaluación formativa, sino que también fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando una estructura clara y coherente que guía a los estudiantes hacia el logro de los objetivos pedagógicos establecidos.

El uso de rúbricas mejora la objetividad de la evaluación, facilita la retroalimentación constructiva y fomenta el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Además, contribuye a reducir el tiempo de calificación y a asegurar una mayor equidad en la evaluación, permitiendo a los estudiantes identificar claramente sus fortalezas y áreas de mejora. Las rúbricas establecen expectativas compartidas entre estudiantes y profesores para una evaluación más precisa y objetiva. Asimismo, permiten a los estudiantes ser proactivos en su propio proceso de evaluación y promueven el desarrollo de habilidades de autonomía y autorregulación. En los modelos pedagógicos actuales, la evaluación se ha convertido en un proceso formativo en el cual las rúbricas son poderosos instrumentos didácticos.

En el contexto de la evaluación formativa, las rúbricas actúan como herramientas de gestión de la propia evaluación. Permiten evaluar cada categoría bajo un criterio valorativo, con descripciones específicas e indicadores precisos, diseñados en una matriz de doble entrada. Esto facilita la evaluación de los desempeños observados y presenta los niveles de progresión en función de lo que el estudiante va alcanzando de forma progresiva. La integración de la inteligencia artificial (IA) en la creación de rúbricas de evaluación puede proporcionar beneficios significativos, acelerando el proceso y garantizando que las rúbricas sean coherentes y objetivas.

La plataforma Moodle ofrece diversas funcionalidades para la gestión de evaluaciones en entornos virtuales, incluyendo la inclusión de rúbricas en algunos de sus actividades. La posibilidad de analizar los indicadores que Moodle reporta tras la implementación de una rúbrica facilita la identificación de áreas de mejora y las que necesitan ser fortalecidas.

Es así que, desde el Área de Educación Virtual de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la UNNE se propone realizar este curso en el marco de las acciones que viene llevando adelante la Unidad Académica en la materia.

Este curso busca que los docentes desarrollen las competencias necesarias para integrar las rúbricas de manera efectiva en sus prácticas evaluativas, contribuyendo a una evaluación más objetiva, formativa y orientada al desarrollo de las competencias de los estudiantes.



## Objetivos

### Objetivos del curso:

- Capacitar a los docentes en el diseño y aplicación efectiva de rúbricas de evaluación como herramientas fundamentales para optimizar la evaluación de aprendizajes y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reconocer el potencial de la inteligencia artificial (IA) en la elaboración de rúbricas, comprendiendo sus beneficios para acelerar el proceso y asegurar la coherencia y objetividad.

### Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar el curso, los docentes serán capaces de:

- Comprender los conceptos generales sobre rúbricas de evaluación, incluyendo su definición, componentes esenciales (criterios de evaluación, niveles de desempeño y descriptores) y los diferentes tipos (globales y analíticas).
- Identificar los beneficios del uso de rúbricas en la educación, como la mejora de la objetividad, la facilitación de la retroalimentación y el fomento de la autoevaluación.
- Aplicar las pautas y recomendaciones para construir una rúbrica efectiva, incluyendo la definición de objetivos de aprendizaje, la identificación de criterios de evaluación, la definición de niveles de desempeño y la creación de descripciones claras.
- Conocer cómo utilizar herramientas de generación de rúbricas con IA y cómo personalizarlas según necesidades específicas.
- Entender el proceso de carga y configuración de rúbricas en la plataforma Moodle.

## Carga horaria

24 horas



## Contenidos

- 1 Módulo 1: Conceptos generales sobre rúbricas de evaluación:** ¿Qué es una rúbrica de evaluación? Componentes esenciales de una rúbrica: criterios de evaluación, niveles de desempeño y descriptores. Tipos de rúbricas: globales (holísticas) y analíticas. Ventajas y desventajas de cada tipo.
- 2 Módulo 2: Pautas y recomendaciones para construir una rúbrica efectiva:** Premisas fundamentales para la elaboración de rúbricas: coherencia con objetivos, adecuación al nivel del estudiante, claridad de los niveles. Definición de objetivos. Criterios de evaluación. Niveles. Puntuación. La rúbrica como instrumento de la evaluación para el aprendizaje.
- 3 Módulo 3: Uso de IA para la elaboración de rúbricas:** Utilizar Herramientas de Generación de Rúbricas AI para acelerar el proceso y asegurar coherencia y objetividad. Personalizar y supervisar las rúbricas elaboradas con IA según necesidades específicas y objetivos de aprendizaje.
- 4 Módulo 4: Carga de rúbrica en plataforma Moodle:** Pasos para crear rúbricas en Moodle. Configuración de las opciones de calificación con rúbricas en Moodle. Visualización de la rúbrica por parte de los estudiantes en Moodle.
- 5 Módulo 5: Calificar utilizando rúbricas en Moodle.** Acceso a la rúbrica al momento de calificar una tarea en Moodle. Retroalimentación específica por criterio y general. Visualización de la calificación y la rúbrica por parte de los estudiantes.



## Metodología

Se propone una metodología activa y centrada en el estudiante. La metodología del curso se definirá como asincrónica, utilizando un aula virtual institucional. El aprendizaje será principalmente autogestionado por los participantes, quienes podrán avanzar a su propio ritmo y con tiempos flexibles.

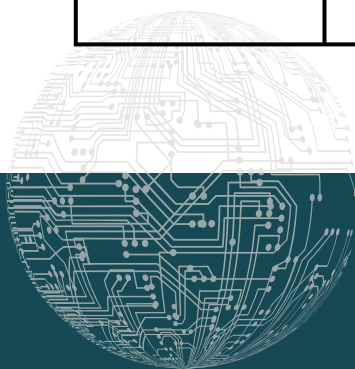
Cada módulo tendrá una actividad que deberá ser resuelta. Su finalización habilitará el siguiente módulo. Se espera que cada cursante finalice el trayecto formativo habiendo realizado un proceso completo de diseño de rúbrica utilizando IAG y su instalación en Moodle.

A lo largo del curso, se habilitarán consultas a docentes a través de foros y mensajería interna para resolver dudas y brindar apoyo individualizado. En caso de ser necesario se organizarán sesiones de consulta por videoconferencia.

Esta metodología asincrónica en un aula virtual institucional permitirá a los participantes acceder a los contenidos y completar las actividades en el momento que les resulte más conveniente, respetando sus propios ritmos de aprendizaje.

## Cronograma

Semana	Contenidos	Actividades
1	<b>Módulo 1</b> <b>Módulo 2</b>	Videoclase. Hoja de ruta. Material de lectura. Actividad N°1.
2	<b>Módulo 3</b>	Videoclase. Hoja de ruta. Material de lectura. Actividad N°2
3	<b>Módulo 4</b> <b>Módulo 5</b>	Videoclase. Hoja de ruta. Material de lectura. Actividad N°3 . Encuesta de satisfacción



## Equipo Docente:

- **Lic. Silvana V. Armana**

Programadora Universitaria de Aplicaciones (FaCENA - UNNE). Licenciada en Sistemas de información (FaCENA - UNNE). Diplomada en Educación mediadas por TIC (UNNE). Diplomada en Procesos Educativos para Escenarios Combinados (UNNE). JTP de Informática en las carreras de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica e Ingeniería en Agrimensura (FaCENA - UNNE). Auxiliar Docente de Primera de Algoritmos y Estructuras de Datos I en la carrera de Licenciatura en Sistemas de Información (FaCENA - UNNE). Integrante del Área de Educación Virtual (FaCENA - UNNE).

- **Mgter. Claudia Patricia Serrano**

Bioquímica (UNNE). Esp. en Docencia y Gestión Universitaria en Ciencias de la Salud (FOUNNE). Especialista en Hematología (UNR). Magister en Investigación en Ciencias de la Salud. Maestranda de la Maestría en Educación Virtual en Ciencias de la Salud. Representante de FACENA en CCEV del SIED UNNE. JTP Fisiología Humana y Hematología Clínica en la carrera de Bioquímica (FaCENA - UNNE). Integrante del Área de Educación Virtual de FaCENA-UNNE.

- **Mgter. Beatriz Castro Chans**

Lic. en Comunicación Social (UNNE). Esp. Comunicación Digital (UNLP). Mgter. Ciencias Sociales y Humanidades (UN de Quilmes). Integrante del Área de Educación Virtual de FaCENA-UNNE. Prof. Titular de Sistemas y Organizaciones (FaCENA - UNNE). Prof. Adjunta ordinaria en la Fac. Humanidades (UNNE). Co-Directora PI "Observatorio de Tecnologías Educativas FaCENA- UNNE" (SGCyT-UNNE).



**Programa de formación en IA aplicada a la Educación**  
**Evaluación efectiva con rúbricas: diseño asistido por IA e**  
**implementación en Moodle - RES - 2026 - 137 - CD-EXA # UNNE**



Facultad de Ciencias Exacta  
y Naturales y Agrimensura  
**UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEL NORDESTE**

**Curso organizado por:**

- **Área de Educación Virtual de la FaCENA**

