



Ing. Alice R. Rambo
Departamento de Informática
Corrientes – Argentina
2008

***LA ENSEÑANZA A DISTANCIA Y EL E-
LEARNING***

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE



ESQUEMA de la PRESENTACIÓN

- ✚ Alumnos Semi presenciales y a distancia expectativas de cada uno.
- ✚ Prever cada modalidad en el programa y la planificación.
- ✚ Organización del contenido de la materia con respecto al Aula Virtual.
- ✚ Creación de contenido para el aula virtual.
- ✚ **Ventajas del manejo de Cuestionarios como recurso didáctico.**
- ✚ **Conceptos Básicos**
 - ✚ Información y Conocimiento.
 - ✚ E-learning.
 - ✚ Blended-learning.
 - ✚ de la Autoevaluación.
 - ✚ de la Multiplataforma.
- ✚ **Plataformas de Aprendizaje**
 - ✚ Moodle.
 - ✚ Claroline



Alumnos Semi presenciales y a distancia *expectativas de cada uno*

- El alumno a distancia
 - El alumno a distancia se encuentra ante un sistema que requiere de él ciertas capacidades vinculadas a la **planificación, control y regulación del propio proceso de aprendizaje**, lo que algunos autores (Lugo, M.T., Schulman, D., citando a Pablo Narvaja y a Flavell y otros) han dado en llamar estrategias metacognitivas, es decir, **una conciencia clara del estudiante respecto de su propio proceso mental** que se pone en acción al momento de encarar el aprendizaje.
 - Principio elemental: "la necesidad de aprender a aprender"



Alumnos Semi presenciales y a distancia expectativas de cada uno

- ✚ La experiencia de otras organizaciones muestra que la metodología no presencial de educación ha sido implementada con éxito en carreras de grado, en universidades públicas y privadas y en el nivel medio.



Alumnos Semi presenciales y a distancia expectativas de cada uno

- ✚ También ha quedado demostrada la capacidad de la educación a distancia en proyectos no presenciales de apoyo escolar primario y hasta en planes de alfabetización (SIPTED). En este sentido el Ejército Argentino es responsable de una vasta red de formación a distancia en la Enseñanza General Básica.
- ✚ Estos niveles, requieren de una mayor presencia de **recursos visuales** y un más grande esfuerzo tanto en la transmisión de **técnicas de estudio** cuanto en la **gestión tutorial**, en algunos casos con un incremento de las sesiones presenciales de orientación, refuerzo y **evaluación de los procesos**.



Alumnos Semi presenciales y a distancia expectativas de cada uno

Un informe del Banco Mundial referido a las **áreas que puede abarcar la educación a distancia** y el tipo de usuarios que pueden beneficiarse con ella expresa que son ... **casi todos los campos del curriculum** de las carreras de grado universitarias y muchas áreas de post-grado; capacitación vocacional y técnica en la industria y las empresas: programas de educación básica y capacitación en las fuerzas armadas de la mayoría de los países



Alumnos Semi presenciales y a distancia expectativas de cada uno

También utilizado para: programas de educación continua, en el trabajo, para profesionales de la salud, docentes y otros profesionales; educación básica para adultos, incluyendo el mejoramiento de prácticas agrícolas e incluso programas de alfabetización tanto en países industrializados como en desarrollo; materias dirigidas a niños en edad escolar, especialmente aquellas en donde los especialistas no están disponibles localmente



*Alumnos Semi presenciales y a distancia
expectativas de cada uno*

La educación a distancia surge como alternativa a la educación presencial, renovando y valorizando experiencias educativas ya consolidadas y como oferta a una población geográficamente dispersa



Alumnos Semi presenciales y a distancia *expectativas de cada uno*

El alumno semi presencial:

- implica menos horas presenciales en la institución: son solamente dos módulos aproximadamente 1:20 reloj por semana cuando el presencial promedia los 6 módulos aproximadamente 4 hs reloj.
- Más práctica y lectura fuera del horario del cursado: los módulos y unidades deben prever actividades de lectura, elaboración de prácticos y/o cuestionarios.
- Las clases más orientadas a las consultas y proceso del material leído y no clases magistrales: el alumno debe estar más involucrado en el proceso de aprendizaje



Alumnos Semi presenciales y a distancia expectativas de cada uno

- En muchos casos el proyecto educativo de centro o institucional contempla un módulo curricular introductorio al sistema, que sirve tanto para situar al estudiante en su nuevo rol como tal cuanto para instruirlo metodológicamente en el sistema no presencial y orientarlo en las formas y características propias del aprendizaje.



Alumnos Semi presenciales y a distancia *expectativas de cada uno*

- ✚ Asimismo el alumno de sistemas no presenciales debe tener ciertas habilidades mínimas sin las cuales le resultaría difícil, por lo menos en una primera mirada sobre la cuestión, adecuarse a esta modalidad: leer, escribir, comprender y conformar un pensamiento abstracto.



*Alumnos Semi presenciales y a distancia
expectativas de cada uno*

- ✚ En los casos de capacitación por medios informáticos, debería el alumno a distancia conocer elementos básicos del manejo de los entorno y programas utilizados.



Alumnos Semi presenciales y a distancia *expectativas de cada uno*

- ✚ En este mismo orden de cosas, también aparecen como factores de peso la **motivación y la autodisciplina**, ya que las característica de la modalidad, que implica un menor grado de control directo sobre el alumnado que en la formación presencial, exige un mayor esfuerzo personal al estudiante, quien ya no responderá a obligaciones marcadas en forma externa sino deberá construir su propio esquema de objetivos y exigencias de logro en el marco de las pautas ofrecidas por el sistema pero desde un enfoque absolutamente subjetivo.



Alumnos Semi presenciales y a distancia *expectativas de cada uno*

- ✚ En la modalidad a distancia tienen particular relevancia las características, los marcos teóricos y las experiencias prácticas de la educación de adultos, ya que la mayor parte de sus protagonistas lo son.
- ✚ Es en este punto en donde adquiere importancia el enfoque pedagógico con que se encara un proyecto de educación a distancia.



Alumnos Semi presenciales y a distancia *expectativas de cada uno*

- ✚ Para **Vivas** la enseñanza no presencial ha estado **históricamente orientada por teorías del aprendizaje asociacionistas**, basadas en administración de las contingencias del refuerzo a través de:
 - ✚ **la corrección de las respuestas del alumno,**
 - ✚ **la acción interactiva del docente**
 - ✚ **el material autoinstructivo pre-empaquetado,**
- ✚ Hecho que advierte como una limitación muy severa a la construcción de estructuras de conocimiento plenas de significado.



Alumnos Semi presenciales y a distancia expectativas de cada uno

Propone entonces formas consistentes con las **teorías constructivistas** del aprendizaje, con especial énfasis en los **procesos de construcción social de los significados** y destaca, citando a Mezirow, que la **competencia comunicativa** es la condición necesaria para el aprendizaje significativo dado que ella involucra la habilidad individual para negociar significados y propósitos, en lugar de aceptar pasivamente realidades sociales definidas por otros.



Alumnos Semi presenciales y a distancia expectativas de cada uno

La estructuración de los nuevos conocimientos sobre la base:

- ✚ de los saberes previos en orden a un aprendizaje que tenga significado para el sujeto
- ✚ la responsabilidad insustituible de éste en relación con su propio proceso educativo, aunque sin descartar la ayuda externa constituyen elementos de particular valor en los sistemas no presenciales de enseñanza.



*Alumnos Semi presenciales y a distancia
expectativas de cada uno*

Según Lugo y Schulman, la esencia del proceso del **aprendizaje significativo** reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas, de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el estudiante ya sabe.



Alumnos Semi presenciales y a distancia *expectativas de cada uno*

Las características distintivas de este enfoque apuntan:

- a que los contenidos puedan ser relacionados con los **saberes previos (transversalidad de materias y conceptos)**,
- que el alumno adopte una actitud favorable y activa para aprender (motivación),
- que los nuevos conocimiento le resulten funcionales, útiles y dotados de sentido
- y que adopte formas de memorización comprensiva en lugar de repetitiva.



Alumnos Semi presenciales y a distancia expectativas de cada uno

La educación a distancia propicia entonces el **aprendizaje autónomo y el estudio independiente del alumno** asumiéndose como sujeto de su propio aprendizaje, aprendiendo a aprender a través de un proceso de autogestión creciente del saber, en base a la autonomía, la responsabilidad y el compromiso frente a su propia formación.

A cambio de ello otorga oportunidades de formación sin limitaciones de tiempo o espacio, sustituyendo la obligación de asistencia a clases por procesos flexibles en los que aumenta el protagonismo del educando.



Información y Conocimiento

Hoy en día en la sociedad del *Conocimiento* y de la *Información*, resulta cada vez más necesario:

- ✚ Disponer de sistemas distribuidos, multiplataforma, con acceso desde *Intranets* e *Internet*.
- ✚ Mejorar la gestión de las organizaciones.
- ✚ Lograr la participación de los alumnos en la *educación a distancia y presencial*.



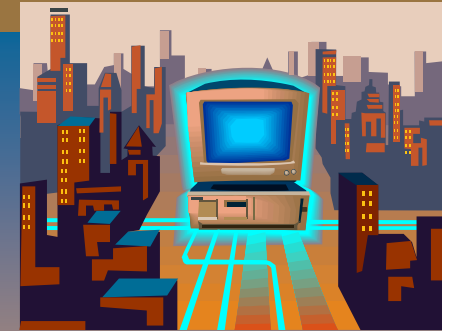


Información y Conocimiento

✚ Hoy en día en la sociedad del *Conocimiento* y de la *Información*, resulta cada vez más necesario (*Cont*):

✚ Automatizar la gestión de la información a través de las redes de datos.

✚ Mejorar el sistema de evaluación, haciéndolo más objetivo y eficiente.





Información y Conocimiento

Las instituciones materializan la gestión del conocimiento a través de la enseñanza y otros medios:

- ✚ Permite colaborar, innovar y responder ante los cambios en la sociedad.





Información y Conocimiento

- Entre Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento: el concepto de interacción se propone como una situación en la que la información y las experiencias mismas aparecen al alcance de la mano de todo individuo más allá de su condición social



Información y Conocimiento

- 📌 Navegar en el conocimiento: ¿es algo al alcance de todos?: efectivamente hoy vemos como falsa la definición de base que a todo individuo le sea posible acceder a toda información que se encuentre en Internet



Información y Conocimiento

- ✚ La conexión interdisciplinaria genera conciencia sobre la realidad actual: Entre estos resultados se observa que existe un declive significativo en el rendimiento de los estudiantes en las competencias estructuradas de la formación

Lic. Ulises Gabriel Miranda – Learning Review España. Corresponsal en Italia



E-learning

- ✚ El *e-learning* necesita de dos componentes fundamentales:
 - ✚ Experiencia del aprendizaje (metodologías y técnicas de capacitación).
 - ✚ Tecnología electrónica.





E-learning

El aprendizaje electrónico:

- ✚ Es un instrumento de mejoramiento continuo:
 - ✚ Para los alumnos y el personal.
- ✚ Mejora el desarrollo profesional y permite la competencia.
- ✚ Se utilizan diversos medios y equipos electrónicos:
 - ✚ Ej: pc, e-mail, www, cd-rom, aulas virtuales
- ✚ Principal inconveniente: *"resistencia al cambio"*.





E-learning

✚ El e-learning es el negocio del futuro, pero siempre coexistirá con la "*educación presencial*".

✚ Beneficios del aprendizaje electrónico:

- ✚ Oportunidad de aprendizaje independiente de la
- ✚ distancia y del tiempo.





E-learning

✚ Ventajas del *e-learning*:

✚ Amplía el aprendizaje a toda la organización.

✚ Llega a un gran número de alumnos simultáneamente.

✚ Adecua las actividades a la medida de los individuos.

✚ Rompe con el aislamiento a nivel local.





E-learning

✚ Tendencias del e-learning:

✚ Aprovechar el tiempo disponible.

✚ Optimizar procesos de aprendizaje.

✚ Maximizar resultados usando recursos tecnológicos.

✚ Quebrar barreras geográficas.

"Mejorar las formas del aprendizaje y no sustituir".





Blended-learning

✚ Para satisfacer las nuevas demandas de educación de la sociedad se dispone de:

✚ *Blended Learning*: Enseñanza tradicional +

✚ enseñanza virtual:

✚ Ventajas y limitaciones.

✚ Necesidad de flexibilidad y disponibilidad.



Die Zeiten ändern sich,
und wir mit ihnen. *Ovid*



La Autoevaluación

✚ La *autoevaluación* es un método que consiste en evaluar uno mismo sus propios conocimientos. Así favorece el aprendizaje.

✚ Beneficia al alumno y al profesor.

✚ Herramientas utilizadas para llevar a cabo la *autoevaluación*:

✚ Cuestionarios.

✚ Ejercicios.





La Autoevaluación

Ventajas de la *autoevaluación*:

- ✚ El alumno adquiere responsabilidad de su propio progreso, a pesar de la distancia.
- ✚ Facilita el autodiagnóstico para observar puntos fuertes y debilidades.
- ✚ El alumno puede medir su nivel actual de conocimiento.
- ✚ Aumenta la motivación del alumno y el nivel de competencia.





La Autoevaluación

+ Formas de enseñanza:

+ **Asíncrona** (no impone horarios):

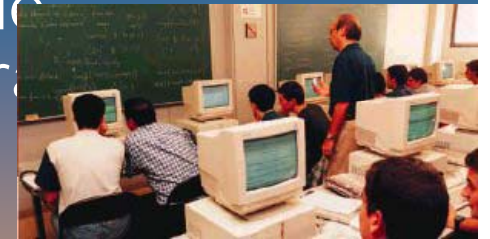
+ Ej: foros, e-mail, páginas, programas.

+ **Síncrona** (on line):

+ Ej: taller sincrónico, tormenta de ideas, debates, multimedia con gran ancho de banda.

+ **Autoformación** (a sí misma):

+ Ej: libros, videos, material informático.





La Autoevaluación

Corrección de la autoevaluación:

- ✚ Es más objetiva y eficiente.
- ✚ Lleva a la toma de decisiones para consolidar las fortalezas detectadas, enmendar los errores y lograr que los alumnos se retroalimenten para mejorar calidad de la educación.





La Autoevaluación

✚ La autoevaluación se realiza como un proceso cíclico, participativo y validado, que identifica y activa mecanismos para alcanzar, mantener y mejorar niveles de calidad.

✚ Etapas de un modelo de autoevaluación:



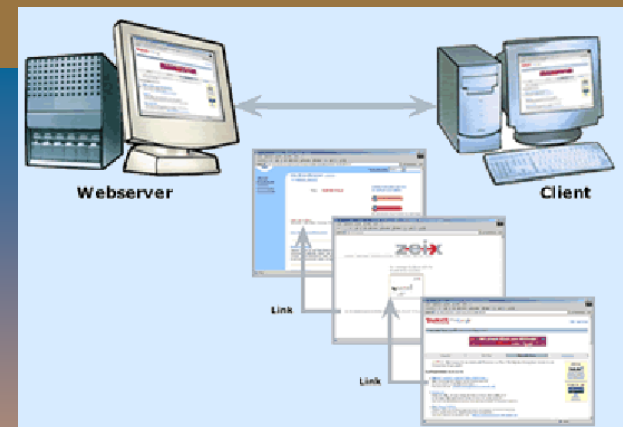


Multiplataforma

Las *páginas Web* pasaron de ser documentos estáticos a ser documentos dinámicos.

Hoy los contenidos no son constantes e inmutables, sino que se generan *dinámicamente* a partir de una base de datos.

A lo largo de esta fase surge el concepto de *Aplicación Web*: una interfaz consistente en páginas Web y una lógica interna implementada con páginas activas.





Multiplataforma

✚ Una preocupación de los desarrolladores de software era conseguir *programas portables*, capaces de ser ejecutados, sin apenas cambios, en cualquier plataforma.

✚ “Conseguir la compatibilidad total”.

✚ La aparición del lenguaje *Java* da la primera solución satisfactoria.

✚ La penetración de Java en Internet, como lenguaje de acompañamiento al *HTML*, ha sido todo un éxito.





Multiplataforma

✚ La idea es crear *máquinas virtuales* idénticas en cada una de las diferentes plataformas y encargarnos la ejecución de los programas, obteniendo así la *compatibilidad total*.

✚ Una *aplicación multiplataforma* es una solución ideal para usuarios en constante movimiento que necesitan conectarse y comunicarse con otros ordenadores.





Multiplataforma

⑩ La aplicación multiplataforma ofrece un *alto rendimiento* para todas las necesidades de *acceso remoto*.

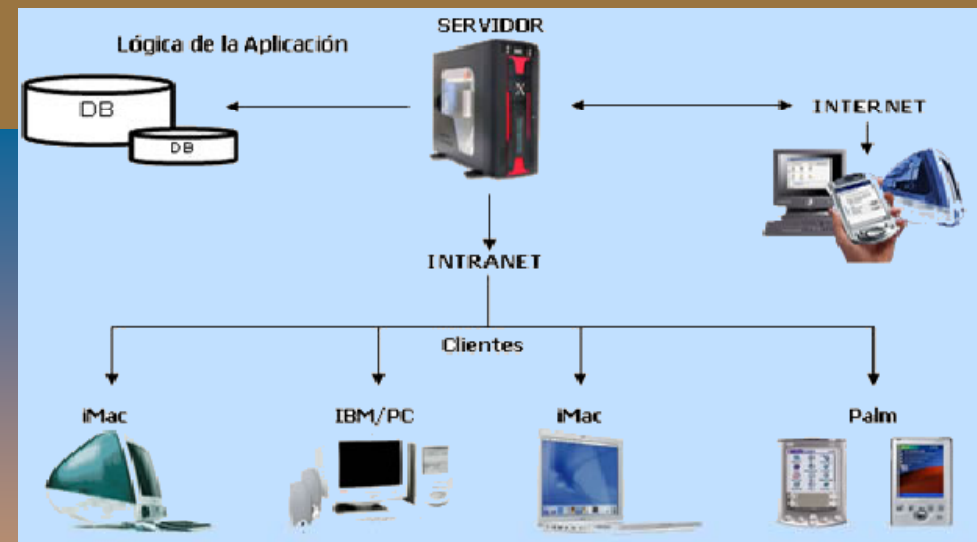
⑩ Si es un sistema de acceso Web y/o centralizado permite controlar el sistema desde cualquier lugar y recoger archivos e incluso trabajar remotamente con otros usuarios en *tiempo real*.





Multiplataforma

- Una Aplicación *Multiplataforma* permite:
 - Utilizar tecnología de punta.
 - Seguridad en la administración de los datos. El software se configura en el servidor.
 - Reducir costos de desarrollo y mantenimiento.





Un Ejemplo: Plataforma Moodle y Claroline

Dentro de herramientas de OpenSource que orientan al uso de material tendiente a la Web 2.0. Como ser las Wikis, los Logs, etc. Se encuentran herramientas como el Claroline y Moodle.



Prever cada modalidad en el programa y la planificación

Es necesario para la planificación del docente saber de ante mano, como actuar y como tratar al alumno semi presencial y al alumno a distancia en cuanto a:

- ✚ guiarlo en su formación
- ✚ y como será evaluado.



Prever cada modalidad en el programa y la planificación

Procedimiento de recuperación global

No se prevé recuperatorio global.

Medios pedagógicos

Las clases serán teóricas y prácticas. Se utilizará el laboratorio una vez por semana para el desarrollo de los prácticos en computadora. Para los trabajos prácticos se entregará con antelación una guía de ejercicios. Los trabajos prácticos obligatorios deberán ser desarrollados por los alumnos en forma independiente.

Para los alumnos a distancia

Teniendo estos alumnos acceso al material de la cátedra se les exigirá la entrega de los prácticos correspondientes a cada módulo, pudiéndose realizar o solicitar correcciones, aclaraciones o ampliaciones en cuanto a la realización de los prácticos, para lo cual si es impedimento para el alumno aperebirse a las instalaciones para realizar consultas o correcciones, es menester el uso activo del correo electrónico y el aula virtual, para la comunicación mediante los foros y la entrega de prácticos. Para los parciales existen dos posibles modalidades:

- 1- Entrega y defensa de un trabajo, la defensa podrá ser personalmente o por Chat con conexión audiovisual.
- 2- Habilitación de un cuestionario o práctico practico en el aula virtual para ser rendido en alguna de las sedes de la institución en horario y día a determinar.

El final de la materia podrá ser defensa personal de un práctico integrador o rendir la practica en la institución el día y hora acordada consistente en una parte práctica de resolución de problemas y un cuestionario teórico.

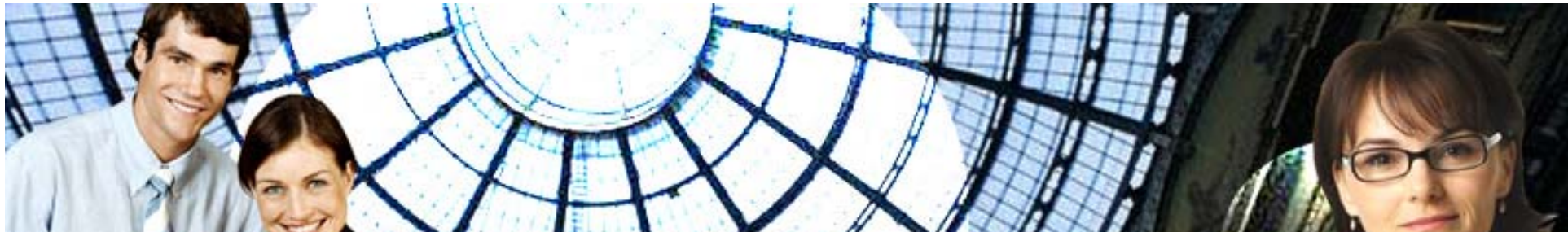
.....
Profesor

.....
Firma del Profesor



Organización del contenido de la materia con respecto al Aula Virtual

- ✚ Manejo del aula virtual como recurso pedagógico
- ✚ Para guiar al alumno con respecto a la curricula presentada, el material se puede organizar, por unidades, módulos o temas de acuerdo a la planificación presentada
- ✚ El contenido teórico y los prácticos subirlos al aula de forma ordenada



INTEXP - Aula Virtual FCEQyN

lógica: Tareas

Aula Virtual FCEQyN

FCEQyN-UNaM

Alice Rambo : [Mi lista de cursos](#) | [Mi Agenda](#) | [Modificar mis datos](#) | [Salir de la Sesión](#)

Inteligencia Artificial y Sistemas Expertos

INTEXP - Alice Rambo

Inicio del Curso

Aula Virtual FCEQyN > INTEXP

Modo de Vista : Estudiante | **Administrador del Curso**

- Descripción del Curso
- Agenda
- Anuncios
- Documentos y enlaces
- Ejercicios
- Ruta de Aprendizaje
- Tareas
- Foros
- Grupos
- Usuarios
- Chat
- Wiki

- Editar lista de herramientas
- Valores asignados al Curso
- Estadísticas

contiene nuevos items

Usted está en la Página de Inicio del curso.

En esta página, usted puede :

- activar o desactivar las herramientas (Haga clic en el botón 'Editar la lista de Herramientas' abajo a la izquierda).
- cambiar los valores asignados o ver las estadísticas (Haga un clic en los enlaces correspondientes abajo).

Ahora, agregue un texto introductorio presentando su curso a los estudiantes, Haga clic en este botón

Añadir texto introductorio

Responsable del Curso: Alice Rambo

Responsable Aula Virtual: Ing. Selva Nieves Ivaniszyn
Caroline © 2001 - 2005



Programación Lógica

IPESMI » lógica

Activar edición

Personas

Participantes

Actividades

- Cuestionarios
- Foros
- Recursos
- Tareas

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada ?

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Editar información *
- Profesores
- Estudiantes
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar datos del curso
- Escalas
- Calificaciones

Diagrama de temas



-PROGRAMACIÓN LÓGICA -

- Novedades
- Programa de la materia
- Problemas de resolución lógica
- Entrega Practico 1
- Questionario de repaso 1
- Archivo de Pascal

Novedades

Agregar un nuevo tema...

10 de Jul, 22:48

Alice Raquel Rambo

Ya está el práctico cuatro más...

29 de Jun, 22:25

Alice Raquel Rambo

notas recuperatorio primer parcial más...

22 de Jun, 19:07

Alice Raquel Rambo

Notas Primer Parcial más...

22 de Apr, 22:03

Admin Usuario

Consultas generales sobre el primer módulo más...

Temas antiguos ...

Eventos próximos

segunda entrega práctico 4

Monday, 15 September (23:55)

Ir al calendario...

Nuevo evento...

Actividad reciente

Este módulo ya esta cerrado!!!! Se fué la primer mitad del ciclo 😊



Alice Rambo : [Mi lista de cursos](#) | [Mi Agenda](#) | [Modificar mis datos](#) | [Salir de la Sesión](#)

Inteligencia Artificial y Sistemas Expertos

INTEXP - Alice Rambo

Documentos y enlaces

Aula Virtual FCEQyN > INTEXP > Documentos y enlaces

Modo de Vista : Estudiante | [Administrador del Curso](#)

Documentos y enlaces



Arriba | Buscar | Subir archivo | Crear directorio | Crear enlace | Crear documento

[Lista de Archivos](#) | [Miniaturas](#)

Nombre	Tamaño	Fecha	Modificar	Borrar	Mover	Visibilidad
Capitulo_1.pdf Exposición primer clase, unidad 1 Introducción a la Inteligencia Artificial	413.69 KB	21.08.2008				
Capitulo_2.pdf Exposición primer clases, unidad 2 Agentes Inteligentes	448.48 KB	21.08.2008				
Capitulo_3.pdf Exposición segunda clase, Capitulo 3 Búsqueda desinformada	646.34 KB	28.08.2008				
Capitulo_4.pdf Exposición segunda clase, Capitulo 3 Búsqueda informada o heurística	403.58 KB	28.08.2008				
Capitulo_5.pdf Exposición tercer clase, Capitulo 5 Probabilidad. Teorema de Bayes	395.39 KB	03.09.2008				
Capitulo_6.pdf Exposición tercer clase, Capitulo 6 Introduccion a sistemas expertos	244.67 KB	03.09.2008				

Responsable del Curso: Alice Rambo

Responsable Aula Virtual: Ing. Selva Nieves Ivaniszyn
Claroline © 2001 - 2005



Creación de contenido para el aula virtual

El contenido deberá ser necesariamente digital, pero podrá componerse de:

- **Enlaces a documentación en la red**
- **Referencias bibliográficas, revistas o periódicos (enlaces)**
- **Trabajos tipeados (se recomienda la documentación en pdf)**
- **Presentaciones de power point**
- **Etc.**

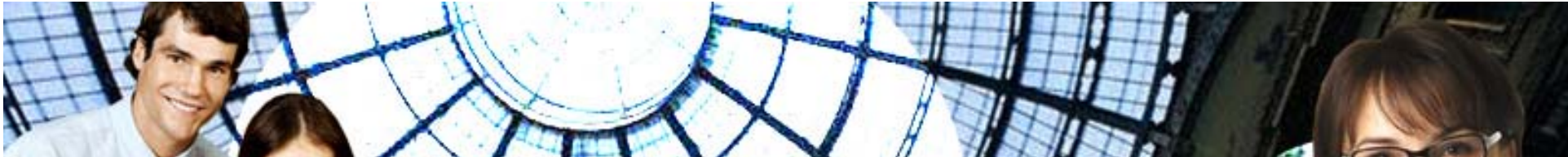
Como prácticos grupales prever la modalidad de presentar el trabajo en formato digital subiéndolo al aula, para de esta forma ir creando el formato en soporte digital de la materia.



Ventajas del manejo de Cuestionarios como recurso didáctico

Los cuestionarios como material de evaluación presentan:

- Un trabajo previo de confección, pero una ventaja evidente a la hora de la corrección
- Método de generar interés, motivación y obligar al alumno a participar en forma activa de la materia.
- Seguimiento detallado del comportamiento del alumno en el aula y de su rendimiento



Documentos y enlaces - INTEXP - Aula ...

lógica: Cuestionario de repaso 1

Programación Lógica

Ir a...

IPESMI » [lógica](#) » [Cuestionarios](#) » [Cuestionario de repaso 1](#)

Actualizar Cuestionario

Información

Informes

Vista previa

Editar cuestionario

Cuestionario de repaso 1

Cuestionario de conceptos de cursillo y del modulo 1

Intentos permitidos: 2

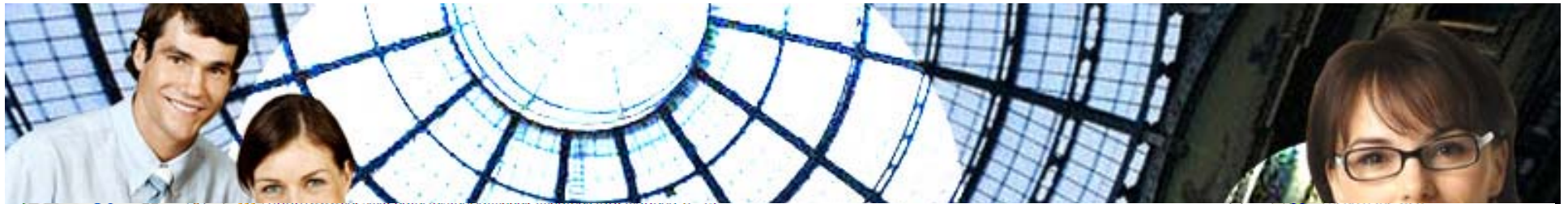
Método de calificación: Calificación más alta

Límite de tiempo: 30 minutos

El cuestionario está disponible hasta el Wednesday, 30 de April de 2008, 10:30

[Ver 19 cuestionarios resueltos \(13 Estudiantes\)](#)

Usted está en el sistema como [Alice Raquel Rambo](#) (Salir)



Información

Informes

Vista previa

Editar cuestionario

Nota: Sus estudiantes no pueden acceder en este momento a este cuestionario

Vista previa del cuestionario

Comenzar de nuevo

1 (54)

Puntos:
--/2

*Un **Algoritmo** es una secuencia ordenada y cronológica de pasos que nos llevan a la solución del problema o a la ejecución de una tarea. Los pasos deben ser simples, claros, exactos, deben seguir un orden y deben tener un principio y un fin.*

Respuesta: Verdadero Falso

Enviar

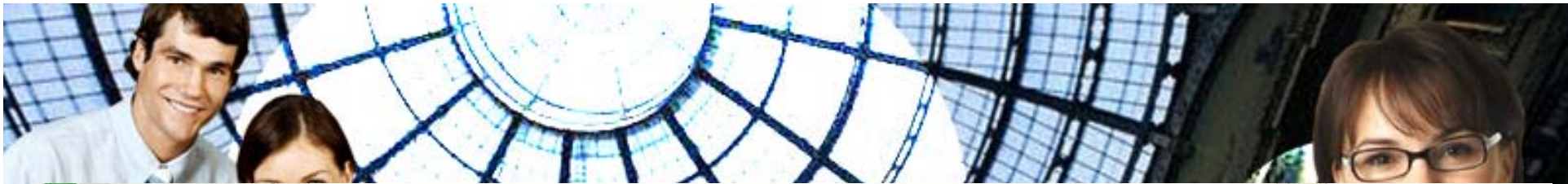
2 (55)

Puntos:
--/2

Las características más importantes que debe cumplir todo algoritmo son:

Respuesta: a. ambiguo
 b. preciso
 c. reciclable
 d. finito
 e. definido

Enviar










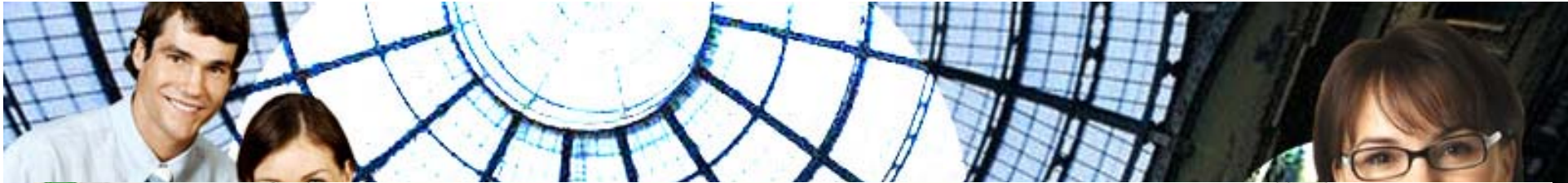
- Información
- Informes
- Vista previa
- Editar cuestionario
- Vista general
- Recalificar intentos
- Análisis de ítems

Mostrar opciones: Mostrar estudiantes sin intentos Mostrar nota detallada

Nombre : **Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z
Apellido : **Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Página: 1 2 (Siguiente)

<input type="checkbox"/>	Nombre / Apellido	Comenzado el	Tiempo requerido	Calificación/10
<input type="checkbox"/>	 Admin Usuario	24 de April de 2008, 09:37	abierto	2
<input type="checkbox"/>	 Sergio Villanueva	28 de April de 2008, 21:49	5 minutos 16 segundos	7.83
<input type="checkbox"/>	 Ivan Nicolas Suchan	28 de April de 2008, 22:13	43 segundos	10
<input type="checkbox"/>	 Lucas Victor Nicolas Brizuela	28 de April de 2008, 22:11	1 minutos 24 segundos	10
<input type="checkbox"/>		28 de April de 2008, 22:15	29 segundos	10
<input type="checkbox"/>	 Luis Umfurer	28 de April de 2008, 22:12	3 minutos 37 segundos	8.5
<input type="checkbox"/>		28 de April de 2008, 22:19	1 minutos 49 segundos	8.1
<input type="checkbox"/>	 Adriana Makusen	28 de April de 2008, 19:58	4 minutos 26 segundos	9.3
<input type="checkbox"/>		28 de April de 2008, 20:06	1 minutos 13 segundos	9.5
<input type="checkbox"/>	 Marcos Ariel Rivero	27 de April de 2008, 19:38	8 minutos 50 segundos	9.8



Inteligencia Artificial y Sistemas Expertos

INTEXP - Alice Rambo

Tareas

Aula Virtual FCEQyN > INTEXP > Tareas

Modo de Vista : Estudiante | Administrador del Curso

Tareas



Esta herramienta permite al profesor crear tareas en las cuales cualquier estudiante (de acuerdo a los valores asignados a cada tarea) será capaz de levantar un documento, o escribir un texto, en el sitio web del curso.

You podrá agregar un comentario o una calificación a cada trabajo.

Si desea presentar esta herramienta o dar algunas recomendaciones a los estudiantes, haga clic en el botón abajo.

Añadir texto introductorio

Crear una nueva tarea

Actividades 1 y 2

Hacer un archivo zip con las actividades planteadas en la primer clase

Disponible desde Agosto 21, 2008 at 10:38 PM hasta **Agosto 31, 2009 at 11:59 PM**

Archivo (Archivo obligatorio, el texto descriptivo es opcional)

Individual



Actividades 3 y 4

Hacer un archivo comprimido con las actividades de la segunda clase.

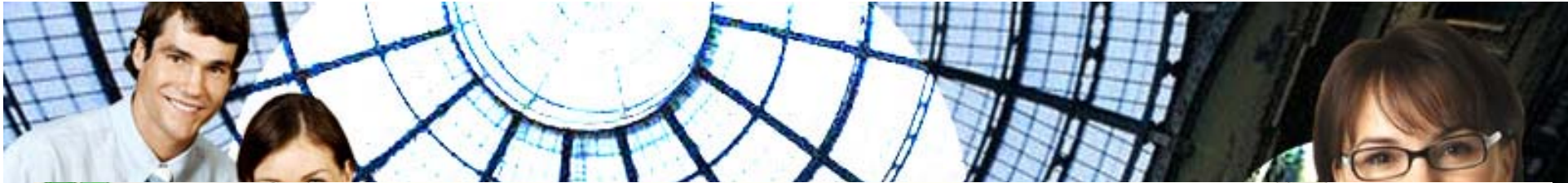
OJO para el practico final que deben defender en grupos de no mas de dos alumnos.

el día 25 de septiembre, se pediran puntos de cada una de las actividades que se fueron planteando

Disponible desde Agosto 27, 2008 at 07:51 PM hasta **Septiembre 14, 2009 at 11:59 PM**

Archivo (Archivo obligatorio, el texto descriptivo es opcional)

Individual



Inteligencia Artificial y Sistemas Expertos

INTEXP - Alice Rambo

Tareas

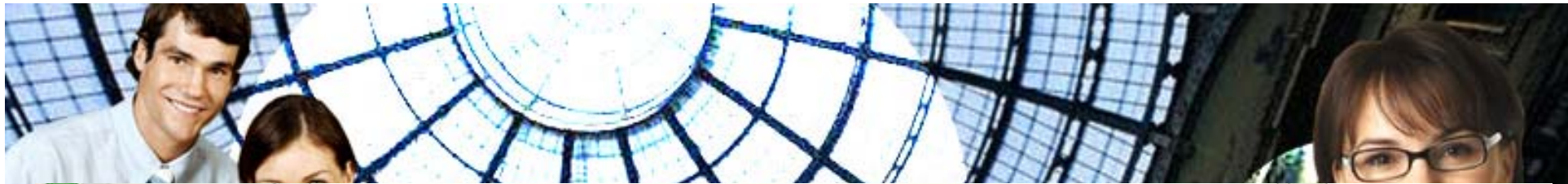
Tarea Actividades 1 y 2

Fecha final
Agosto 31, 2009 at 11:59 PM

Descripción
Hacer un archivo zip con las actividades planteadas en la primer clase

Entregar un trabajo | Editar contestación automática

Autor(es)	Primer envío	Entregas	Contestaciones
Rambo Alice		0	0
Almiron Emanuel		0	0
Benitez Alberto		0	0
Klan Rocio	cuestionarios	1	0
Kornuta Cristian	Act. 1 y 2	1	0
Yauny Gustavo		0	0
zamudio eduardo	Actividades 1 y 2	1	0

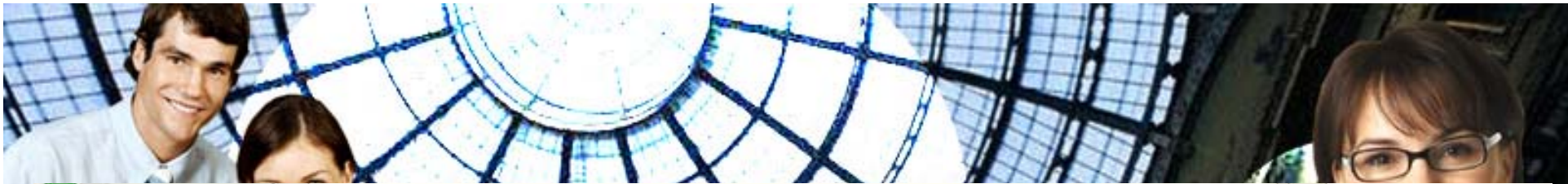


Programación Lógica

Ir a...

IPESMI » lógica » Tareas

Tema	Nombre	Tipo de tarea	Fecha de entrega	Enviada	Calificación
	Entrega Practico 1	Subir un solo archivo	Friday, 30 de May de 2008, 00:30	Ver 0 tareas enviadas	-
1	Entregar Practico nro 1	Subir un solo archivo	Wednesday, 14 de May de 2008, 21:55	Ver 13 tareas enviadas	-
	Entrega de Programas realizados en Práctica	Subir un solo archivo	Wednesday, 21 de May de 2008, 23:55	Ver 13 tareas enviadas	-
	segunda entrega practico 1	Subir un solo archivo	Sunday, 25 de May de 2008, 23:45	Ver 4 tareas enviadas	-
2	entrega teoria del practico 2	Subir un solo archivo	Wednesday, 4 de June de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	entrega practica de los ejercicios del practico 2	Subir un solo archivo	Wednesday, 4 de June de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	Segunda entrega teoria del modulo 2	Subir un solo archivo	Wednesday, 11 de June de 2008, 23:55	Ver 8 tareas enviadas	-
	Segunda entrega practica del modulo 2	Subir un solo archivo	Wednesday, 11 de June de 2008, 23:55	Ver 13 tareas enviadas	-
3	entrega de teoria de los ejercicios del practico 3	Subir un solo archivo	Wednesday, 11 de June de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	entrega practica de los planteos en el practico3	Subir un solo archivo	Wednesday, 18 de June de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	segunda entrega práctica módulo 3	Subir un solo archivo	Tuesday, 24 de June de 2008, 23:55	Ver 7 tareas enviadas	-
	segunda entrega teoría módulo 3	Subir un solo archivo	Tuesday, 24 de June de 2008, 23:55	Ver 7 tareas enviadas	-
	Tercer Entrega Teoría y Práctica del Práctico 3	Subir un solo archivo	Saturday, 9 de August de 2008, 23:55	Ver 7 tareas enviadas	-
4	Entrega práctica y teoría 4	Subir un solo archivo	Wednesday, 6 de August de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	segunda entrega práctico 4	Subir un solo archivo	Monday, 15 de September de 2008, 23:55	Ver 4 tareas enviadas	-



Programación Lógica

IPESMI » [lógica](#) » [Tareas](#) » [Entregar Practico nro 1](#) » [Envíos](#)

Actualizar Tarea

Nombre : **Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido : **Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Página: 1 2 3 4 (Siguiente)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Nombre / Apellido <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Calificación <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Comentario <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Última modificación (Estudiante) <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Última modificación (Profesor) <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Estatus <input type="checkbox"/>
	Alice Raquel Rambo					<input type="button" value="Calificación ..."/>
	Sergio Villanueva	90 / 100		Wednesday, 14 de May de 2008, 16:21	Monday, 9 de June de 2008, 20:56	<input type="button" value="Actualizar ..."/>
	Ricardo Lopez					<input type="button" value="Calificación ..."/>
	Melissa Kolb					<input type="button" value="Calificación ..."/>
	Ivan Nicolas Suchan	100 / 100		Wednesday, 14 de May de 2008, 19:35	Monday, 9 de June de 2008, 20:58	<input type="button" value="Actualizar ..."/>
	Lucas Victor Nicolas Brizuela	0 / 100			Monday, 9 de June de 2008, 20:58	<input type="button" value="Actualizar ..."/>
	Oscar Javier Vega	0 / 100			Monday, 9 de June de 2008, 20:58	<input type="button" value="Actualizar ..."/>
	Luis Umfurer	95 / 100	el 2.3 no e resuleve ...	Tuesday, 13 de May de 2008, 19:00	Monday, 9 de June de 2008, 21:00	<input type="button" value="Actualizar ..."/>
	Adriana Makusen	100 / 100		Wednesday, 14 de May de 2008, 18:05	Monday, 9 de June de 2008, 21:02	<input type="button" value="Actualizar ..."/>
	Marcos Ariel Rivero	90 / 100	el ejercicio 2b y ...	Wednesday, 14 de May de 2008, 17:54	Monday, 9 de June de 2008, 21:04	<input type="button" value="Actualizar ..."/>

Página: 1 2 3 4 (Siguiente)



Formas de Capacitación-Sloodle

A forma de capacitarnos profesionalmente , tiene distintas modalidades. Podemos hacerlo en forma presencial, a distancia, e-learning (utilizando un aula o campus virtual), Blended learning (la combinación de lo presencial con e-learning) y hoy se podría empezar a hablar de una nueva manera ; “V-learning” o virtual learning que consiste en la utilización de un “Mundo Virtual”. En este artículo me centraré en las posibilidades que ofrece Second life como plataforma de uso en cualquier capacitación profesional.



Formas de Capacitación-Sloodle

Sloodle recién está comenzando a desarrollarse y promete mucho. Es un módulo informático de integración entre **Second Life** y el software libre **Moodle** para actividades educativas. (<http://sloodle.org> ; en inglés). Este último posibilita la confección de Campus Virtuales a medida, con espacios para desarrollar clases, ejercicios, foros, exámenes etc. y SL posibilita el "estar" presente virtualmente por medio de un Avatar, participando de una clase o conferencia en tiempo real. **En síntesis Sloodle es Moodle + Second Life.**



Formas de Capacitación-Sloodle

Ya hubieron algunas experiencias educativas como "La Universidad Pública de Navarra" (<http://www.argentonia.com.ar/blog/?p=51>) , la UADE en Argentina (<http://www.argentonia.com.ar:80/blog/?p=54>) , Proyecto educativo en Second Life con escuelas porteñas (<http://www.argentonia.com.ar:80/blog/?p=10>).



Formas de Capacitación-Sloodle

Resumiendo; en estos momentos, Sloodle cuenta con los siguientes objetos o herramientas:

- 1.- Un set donde el avatar puede registrarse directamente desde SL, en la plataforma Moodle.
- 2.- Un set donde el avatar puede registrarse directamente desde SL, en el/los cursos que determine el administrador.
- 3.- Una herramienta para interconectar el módulo de chat de Moodle con el chat de Second Life.



Formas de Capacitación-Sloodle

4.- Una herramienta para los cuestionarios, donde el alumno desde SL, podrá realizar los cuestionarios , clases escritas o exámenes que el profesor tenga organizados.

5.- Una herramienta para el glosario.

6.- Y una barra de herramientas, con varias utilidades..... Gestos del avatar (levantar el brazo, asentir con la cabeza, dar aplausos, etc..), acceso al blog,...

7. Salas de Conferencias donde todos nos podemos encontrar en tiempo real usando nuestro avatar.



Formas de Capacitación-Sloodle



novatierra
centro empresarial en Second Life

Jornadas de Puertas Abiertas de Novatierra

Instrucciones para asistir a un Evento en tiempo real en SL

Etiqueta, Netiqueta y buenas costumbres

2008

Todos los derechos reservados © 2008 Novatierra Network S.L.



Formas de Capacitación-Sloodle

Nuevamente como docentes nos enfrentamos a un nuevo "Reto educativo en este nuevo milenio" como menciono en otros artículos anteriores. Hoy, como siempre, debemos ser Críticos, constructivos, adaptables, flexibles, pero no perder nunca de vista que las herramientas ofrecidas por esta Nueva Tecnología de la Información y Comunicación, no son fines en sí mismos, son Medios, aprendemos con ellas, son nuestros socios intelectuales.

Lic. Mariana Affronti de Canavessi
Docente especializada en Informática Educativa.



Líneas Futuras de Acción

∞ Desarrollar un esquema de seguridad más elaborado, incorporando *criptografía* en la gestión de las claves de alumnos y profesores.

Incorporar otras metodologías de autoevaluación, links, distintos tipos de cuestionarios.



*LA ENSEÑANZA A DISTANCIA Y EL
E-LEARNING*

Muchas gracias por estar hoy aquí !!!!